**Roční plán práce 2024/25**

**Třída: MB3 (3. ročník) Vzdělávací předmět: Klíč od světa**

**Vyučující: Eliška Janíková Počet hodin týdně: 25**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování učiva 2.ročníku  Věta, slovo, slabika, hláska.  Abeceda.  Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.  Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | Řadí slova podle abecedy. | Vyprávění o prázdninách. |
| Psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slov.  Slova souznačná, protikladná a příbuzná | Zdůvodní správné psaní párových souhlásek.  Umí telefonovat.  Umí ve větě použít slova protikladná, souznačná, souřadná. | Telefonický rozhovor. |
| Stavba slova.  Psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách:  Vyjmenovaná slova po b. | Rozlišuje různé tvary téhož slova a slova příbuzná.  Zná vyjmenovaná a příbuzná  slova i jejich pravopis.  Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Orientuje se v textu. Popíše předmět. | Popis předmětu. |
| Vyjmenovaná slova po l, m. | Zná vyjmenovaná a příbuzná  slova i jejich pravopis.  Umí napsat adresu, přání na pohlednici. | Psaní adresy.  Novoroční přání. |
| Slovní druhy.  Skloňování podst. jmen.  Rod, číslo, pád. | Vyjmenuje všechny slovní druhy ve správném pořadí.  Určuje rod, číslo, pád vybraných podstatných jmen.  Reprodukuje text.  Je schopen vypravovat podle osnovy. | Vyprávění podle osnovy |
| Vyjmenovaná slova po p, s. | Zná vyjmenovaná a příbuzná  slova i jejich pravopis. Využívá četbu jako zdroj poznatků. | Tvorba pohádky.  Výpisek z textu |
| Vyjmenovaná slova po v, z | Zná vyjmenovaná a příbuzná  slova i jejich pravopis. | Práce s časopisem |
| Slovesa – osoba, číslo, čas. | Určí slovní druhy, umí napsat předložky.  Určuje osobu, číslo a čas sloves. | Čtenářský záznam |
| Opakování vyjmenovaných slov, slovních druhů a kategorií podstatných jmen a sloves. | V jednoznačných případech určí všechny slovní druhy ve větě.  Dokáže skloňovat podstatná jména a časovat slovesa. |  |
| Věta jednoduchá a souvětí.  Spojování vět.  Závěrečné opakování a procvičování. | Pomocí spojek spojí jednoduché  věty do souvětí.  Rozezná základní skladební dvojici. |  |
|  |  |  |

**Vzdělávací obor: Matematika**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování učiva 2. roč.  Počítání do 100.  Porovnávání čísel do 100.  Slovní úlohy o n více/méně. | Porovnává čísla v oboru do 1000, zapíše nerovnost i rovnost. | G: Geometrické tvary a tělesa. |
| Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes základ.  Opakování násobení a dělení číslem 0 až 3. | Sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru 0 - 100. | G: Opakování – bod, čára, přímka |
| Opakování násobení a dělení číslem 4 a 10.  Násobení a dělení čísly 6 a 7.  Slovní úlohy. | Rozlišuje sudá a lichá čísla.  Rozlišuje a popisuje prostorové útvary. | G: Vzájemná poloha dvou přímek. Opakování jednotek délky. |
| Násobení a dělení čísla 8 a 9.  Slovní úlohy.  Procvičování celé násobilky. | Násobí a dělí zpaměti  do 100. | G: Přímka a polopřímka. Rovina - úvod |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ.  Písemné +,- s přechodem přes 10.  Zaokrouhlování čísel na desítky.  Přirozená čísla v oboru 0 – 1000 (úvod). |  | G: Rovinné útvary, kreslení ve čtvercové síti. |
| Přirozená čísla do 1000.  Sčítání a odčítání různého typu do 1000. | Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. | G: Kruh, kružnice-poloměr a průměr. |
| Sčítání a odčítání do 1000.  Slovní úlohy.  Jednotky hmotnosti a objemu. | Přečte a zapíše čísla v oboru do 1000. Orientuje se na číselné ose do 1000.  Provádí rozvinutý zápis čísla v des. soustavě.  Převádí jednotky délky. | G: Rýsování pomocí kružítka. |
| Sčítání a odčítání do 1000.  Zaokrouhlování trojciferných čísel.  Násobení číslem 10 mimo obor násobilek. | Písemně sčítá a odčítá do 1000. | G: Porovnávání úseček, střed úsečky. Jednotky délky. |
| Dělení se zbytkem čísly 2 až 8. | Násobí 10, 20..  Dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným. | G: Konstrukce trojúhelníku.  Tělesa–vrchol, stěna, hrana. |
| Dělení se zbytkem číslem 9. | Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným. | G: Osová souměrnost, čtvercová síť. |

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Využívání Montessori pomůcek pro hudební výchovu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo během celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| Pojmy – zvuk, tón, řeč, hlas, zpěv  Tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silný a slabý tón  Melodie stoupající a klesající  Dechová cvičení, rytmická deklamace  Česká hymna  Orfovy nástroje  Jednoduché lidové dětské písně  Jednoduché umělé dětské písně  Koledy  Poslech různých hudebních žánrů  Interpretace hudby  Záznam hudby  Rytmický doprovod hudby  Rytmus pomalý a rychlý  Pohybové taneční činnosti, vyjádření hudby pohybem  Taneční kroky  Hra na rytmické, případně melodické nástroje  Hudební hra  Hudební žánry a styly | * Rozlišuje tón a zvuk. * Rozlišuje tóny dlouhé, krátké, vysoké hluboké, silné a slabé. * Zpívá jednoduché písně, zřetelně vyslovuje, využívá pěvecké dovednosti. * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. * Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. * Reaguje pohybem na znějící hudbu. * Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické * změny v proudu znějící hudby. * Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu * vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

**Vyučující: Iveta Kopečná**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo do celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| * Seznámení s tělocvičnou, bazénem a hřištěm, poučení o bezpečnosti a hygieně při sportování. * Rozcvička * Bruslení * Míčové hry - průpravná cvičení a závodivé hry. Plné míče, míčky. * Soutěže družstev * Pravidla her a soutěží * Opičí dráha, běhy se změnou směru. * Poskoky, přeskoky přes švihadlo, lavičky. * Hry na sněhu * Sportovní víceboj * Gymnastická průprava - kotoul, šplh na tyči, dráha obratnosti, trampolína. Cvičení s lavičkami a na žebřinách. * Rozvoj obratnosti, posilování břišního a zádového svalstva. Kompenzační a relaxační cviky. * Atletická průprava – vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, člunkový běh. * Úpolová průprava | * Rozezná vhodné prostředí pro pohybovou činnost. * Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. * Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu a na zimním stadionu. * Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. * Provádí jednoduché pohybové činnosti na nářadí a s náčiním. * Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. * Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. * Dodržuje pravidla, spolupracuje při týmových aktivitách, chová se ve smyslu fair play. * Zná a dodržuje základní pravidla her. * Je schopen soutěžit v družstvu. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova - plavání**

**Vyučující: Eliška Janíková**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Bezpečnost, řád bazénu  Orientace ve vodě i pod vodou, koordinační cvičení ve vodě, obratnost, chůze, běh po pontonech, podplavání překážky. Dýchání do vody, splývání na břichu a na zádech. Hry, potápění, lovení předmětů.  Plavecký styl prsa – práce nohou, dýchání do vody  ruce, nohy – souhra, souhra s dýcháním.  Plavecký styl znak – nohy, nácvik paží, souhra, soupaž  Plavecký styl kraul a motýlek – ukázky, základní prvky  Vytrvalostní plavání se změnami plaveckého stylu – prsa, znak  Rychlostní plavání – prsa, znak  Plavání pod vodou  Plavání v oblečení – tepláky, volné tričko, dlouhé kalhoty, …  Informativní seznámení s první pomocí, se zásadami záchrany tonoucího  Bezpečnost u vody o prázdninách | Dodržuje pravidla bezpečnosti  Reaguje na smluvené povely a vzniklé situace.  Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.  Dokáže se potopit a vylovit předmět.  Dle individuálních předpokladů zvládá plavecký styl prsa.  Dle individuálních předpokladů zvládá plavecký styl znak.  Rozezná plavecký styl kraul a motýlek. |

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo co celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| * Uvolňovací techniky * Linie štětcem, voskovkou, pastelkou, fixou * Hry s barvou - míchání a zapouštění barev, otiskování, stříkání barvou * Kresba do barevného podkladu * Kolorovaná kresba * Grafické techniky – otisky, razítka, vyškrabávání * Kresba různými prostředky (pero, dřívko, tužka, fix, pastelka, pastel, křída) * Malba různými barvami (vodové, temperové, anilinové) * Dekorování drobných předmětů * Modelování z různých materiálů (plastelína, těsto, hlína, modelovací hmota * Zdobení přírodnin, frotáž, koláž * Prostorová tvorba z různých materiálů – modelování, lepení, krčení, stavění * Lineární vyjádření pocitu z poslechu hudby. | * Používá různé druhy štětců. * Kreslí pastelkami, měkkou tužkou, voskovkou. * Rozliší teplé a studené barvy. * Využívá lineární kresbu pro vyjádření vlastních představ nebo skutečnosti. * Volí vhodné materiály a prostředky pro vyjádření vlastního záměru. * Dle svých schopností zvládne práci s různým materiálem. * Dle svých schopností zvládne malbu vodovými barvami, temperami a modelování. * Žák umí zobrazit prvky vizuálně obrazného vyjádření pomocí různých výtvarných technik. * Pracuje podle zadání, respektuje předem daná kritéria. * Slovně představí svoji práci, vyjádří záměr. * Vyjadřuje se k tvorbě ostatních, vnímá různé účinky jednoho díla. |

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | * mačká, trhá, stříhá a lepí papír * stříhá, lepí, modeluje a lepí textil * stříhá, váže, motá vlnu * aranžuje, lepí, stříhá a upevňuje různorodý přírodní materiál * pracuje jednoduchými postupy podle slovního návodu a předlohy * organizuje si pracovní postup |
|  |  |
| Práce se stavebnicemi | * montuje a demontuje stavebnici * pracuje s jednoduchou předlohou |
| Pěstitelské práce | * zná základy péče o pokojové květiny * zná základní podmínky pro pěstování rostlin * zasadí semínko a vypěstuje v místnosti rostlinu |
| Příprava pokrmů | * připraví jednoduchý pokrm ve školní kuchyňce * spolupracuje v kolektivu na přípravě jídla * připraví tabuli pro jednoduché stolování * dodržuje pravidla správného stolování |

**Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

**Vyučující: Jana Frantíková**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **poznámka** |
| Opakování učiva 2. ročníku | - pozdraví a představí se  - počítá od 1 do 20 |  |
| Dny v týdnu  Svátek Halloween | - pojmenovává předměty každodenní potřeby a školní pomůcky  - seznámí se s tradicí Halloween |  |
| Venku  Den Díkuvzdání | - pojmenovává věci venku  - seznámí se s tradicí Bonfire Night a Dne Díkuvzdání |  |
| Moje oblíbené  Vánoce - u nás, v anglicky mluvících zemích | - sděluje, co má a nemá rád k jídlu a pití  - seznámí se s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích |  |
| Opakování učiva za 1. pololetí | - opakování slovní zásoby a procvičování naučených gramatických  Struktur |  |
| Zvířata  Svátek zamilovaných | - pojmenovává zvířata  - seznámí se s tradicí svátku svatého Valentýna |  |
| Oblečení  Části těla  Velikonoce – u nás, v anglicky mluvících zemích | - popíše, co má na sobě i barvu oblečení  - pojmenovává části lidského těla  - seznámí se s velikonočními zvyky v anglicky mluvících zemích |  |
| Pláž  Letní aktivity | - pojmenovává předměty na pláži  - osvojuje si přídavná jména - popisuje letní aktivity podle obrázku |  |
| Komiks  Svátek matek | - orientuje se v jednoduchém obrázkovém příběhu  - výroba přáníček pro maminky |  |
| Opakování a prohlubování učiva | - opakování učiva 3 ročníku |  |

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, 1. – 3. ročník (Eliška Janíková, Markéta Janíková)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**  **ŘÍJEN** | - soužití v kolektivu, třídní pravidla  - *práva a povinnosti žáků školy*  - seznamování a poznávání spolužáků  *-* ***škola*** *– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečný pohyb u školy; riziková místa a situace*  - bezpečnost při pohybu mimo školu  - 28. říjen 1918 vznik samostatného Československa  - PŘÍBĚH O MARII MONTESSORI  ***- PRVNÍ VELKÝ PŘÍBĚH***   * **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období * **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * **pokusy** – jednoduché pokusy   ***- DRUHÝ VELKÝ PŘÍBĚH***   * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)   ***- TŘETÍ VELKÝ PŘÍBĚH***  ***- ČTVRTÝ VELKÝ PŘÍBĚH***  ***- PÁTÝ VELKÝ PŘÍBĚH*** | |  |
| **LISTOPAD** | ZNAKY PODZIMU  - podzim v přírodě, živočichové a rostliny  - podzim ve městě  - počasí na podzim  - 17. listopad 1939 a 1989  *-* ***právo a spravedlnost*** *– práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (září)*  ***- soužití lidí*** *– mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie*  *-* ***Evropa a svět*** *– kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování*  - ***chování lidí*** *– vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům* | |  |
| **PROSINEC** | *-* ***orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období*  ***- současnost a minulost v našem životě*** *– proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)*  - vyrábění na školní vánoční jarmark  - zvyky a tradice (Mikuláš, advent, Vánoce, Tři králové…)  - vánoční písně  - Vánoce jako kulturní, historický a náboženský svátek  - Silvestr | |  |
| **LEDEN**  **ÚNOR** | VŽDY | - příroda v zimě  - znaky zimy v přírodě  - znaky zimy ve městě  - nebezpečí v zimě |  |
| 1. rok | MĚSTO A DOMOV  *-* ***obec (město), místní krajina*** *– její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy*  - poloha města – začlenění do místní krajiny, správního celku, České republiky  *-* ***mapy a plány***  - význačné budovy ve městě  - historie města, fotografie, muzeum, výstavy  - vyznačení místa bydliště spolužáků  *-* ***domov*** *– prostředí domova, orientace v místě bydliště*  - prostředí domova, orientace v místě bydliště |  |
| **2. rok** | NAŠE VLAST  *-* ***naše vlast*** *- státní symboly*  - základy státního zřízení a politického systému  - státní svátky (1.1., 1.5., 8.5., 28.9., 28.10., 17.11. 24. a 25.12.)  - časová osa vývoje ČR  - ***Zlínský*** *kraj*  *-* ***Praha*** *a vybrané oblasti ČR* |  |
| 3. rok | KRAJINA  *- místní krajina*  - zajímavosti a chráněná území  - mapy, orientace na mapách  - vycházky, výlety  - péče o krajinu, změny v krajině  ***- regionální památky*** |  |
| **BŘEZEN** | VŽDY | ***- orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období*  - minulost, současnost, budoucnost  - poznávání hodin, měření času  - dny v týdnu, dny v měsíci, měsíce v roce  - *den a noc, roční období*  - kalendáře |  |
| 1. rok | MOJE RODINA, VZTAHY V RODINĚ  *-* ***rodina*** *– postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, život rodiny*  - *postavení jedince v rodině*  - *role členů rodiny*  *- příbuzenské a mezigenerační vztahy*  *- život rodiny* |
| **2. rok** | ZAMĚSTNÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ  - rodina, členové rodiny, vztahy v rodině  *- zaměstnání rodičů*  - moje představa o zaměstnání  - různé druhy práce  *- život rodiny* (finance, bydlení, kontakty, koníčky…) |  |
| 3. rok | DOPRAVA  ***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*  - bezpečné chování - chodec  - modelové situace při přecházení silnice  - prostředky dopravy, hromadná doprava - chování  - historické způsoby dopravy  - vlakové a autobusové nádraží  - jízdní řády (internet, zastávka, nádraží), plánová trasy a času |  |
| **DUBEN**  **KVĚTEN** | VŽDY | - znaky jara v přírodě a ve městě  - Velikonoce  - živá a neživá příroda  *-* ***látky a jejich vlastnosti*** *– třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek*  *-* ***ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*** *– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů* | třetí ročník každý rok  ***- životní podmínky*** *– rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi*  ***- rovnováha v přírodě*** *– význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva* |
| 1. rok | ***ROSTLINY A HOUBY***  *- znaky života,*  *- životní potřeby a projevy,*  *- průběh a způsob života,*  *- výživa,*  *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,*  *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| **2. rok** | ***ŽIVOČICHOVÉ***  *- znaky života,*  *- životní potřeby a projevy,*  *- průběh a způsob života,*  *- výživa,*  *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,*  *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| 3. rok | ***VODA, VZDUCH, NEROSTY A HORNINY, PŮDA***  *- výskyt a formy vody*  *- oběh vody v přírodě*  *- vlastnosti, složení a význam vzduchu a vody pro život* |  |
| **ČERVEN** | VŽDY | - PŘÍBĚH VELKÁ ŘEKA  ***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*  *-* ***přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví*** *– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku*  ***- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená*** *– postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém*  *- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,* |  |
| 1. rok | ***- lidské tělo*** *– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, smysly člověka* |
| **2. rok** | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |
| 3. rok | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |

Kurzívou jsou pasáže přímo z ŠVP (ojediněle jen s drobnou úpravou).

Šedým písmem je vyznačeno to, co patří do tématu podle ŠVP, ale aktivně je to zařazeno v jiném bloku.

Ostatní text je rozpracováním témat z ŠVP.