**Roční plán práce 2024/25**

**Třída: MB2 (2. ročník) Vzdělávací předmět: Klíč od světa**

**Vyučující: Eliška Janíková**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování znalostí z 1.třídy  Rozhovor, vypravování  Abeceda  Věta, druhy vět | - Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu věty.  - Dodržuje základní hygienické návyky při psaní a kvalitu psaného projevu.  - Píše správné tvary všech písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.  - Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, vhodné prostředky pro jejich tvorbu.  - Využívá abecedu k uspořádání dat a informací.  - Samostatně a smysluplně vypráví vlastní zážitky, dbá na artikulaci, dech, tempo a hlasitost řeči. | Prázdniny  Vyprávění |
| Význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná; popis věcí  Významy ve slovní zásobě – slova protikladná, souznačná, mnohoznačná  Slova citově zabarvená  Slova příbuzná – jednoduché ukázky | - Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná.  - Rozezná a uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných.  - Vyhledává v textu nebo uvede příklady jednoduché příklady slov příbuzných. | Prosba,  poděkování  Hry se slovy |
| Hláska/písmeno, slovo, věta.  Přehled hlásek  Dvojhlásky  Psaní ú, ů  Čtení s porozuměním  Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi | - Rozlišuje samohlásky (krátké a dlouhé) a souhlásky.  - Odůvodňuje a píše správně ú/ů.  - Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Reprodukce textu |
| Pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi  Naslouchání  Opakování, popis pracovního postupu | - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.  - chápe důležitost pozorného naslouchání | Vánoční přání, |
| Skupiny dě, tě, ně  Vypravování  Skupiny bě, pě, vě  Tvary slov | - Správně píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě |  |
| Skupina mě  Slabikotvorné r, l  Dopis, popis zvířete | - Píše správně slova se slabikou mě.  - Poznává základní náležitosti dopisu  - Popíše známé zvíře | Popis zvířete |
| Psaní velkých písmen  Vlastní jména osob  Adresa  Věta a souvětí | - Rozezná vlastní jméno osoby, zvířete a místní pojmenování, píše správně velké písmeno u typických vlastních jmen.  - Umí napsat adresu. | Vyprávění pohádek |
| Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | - Rozpoznává podstatná jména a jejich tvary.  - Rozpoznává předložky, píše je správně v textu.  - Uvede příklady spojek.  - Rozezná slovesa a jejich tvary. |  |
| Párové souhlásky – ztráta a spodoba znělosti  Vypravování  Vzkaz, textová zpráva | - Správně píše párové souhlásky na konci a uprostřed slova, umí psaní zdůvodnit.  - Na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh.  - Sestaví vzkaz, napíše krátko textovou zprávu | Dopis |
| Čtení s porozuměním  Zdvořilost  Opakování |  | Vyprávění |
| Čtení literatury | - Rozezná poezii a prózu, odliší pohádku od ostatních vyprávění. |  |

**Vzdělávací obor: Matematika**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **poznámka** |
| Opakování numerace a sčítání a odčítání do 20 bez přechodu  Porovnávání čísel  Řešení slovních úloh |  |  |
| Slovní úlohy typu „o n více“ „o n méně“  Rozklady čísel  Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10  Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu | - Používá jednoduché matematické symboly větší,menší,+,-,=, rozumí výrazům více, méně, větší, menší. | Geometrie- čára a bod |
| Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10  Slovní úlohy  Počítání se závorkami | - Umí uvést různé rozklady čísel v oboru d1 – 10 | Geometrie- úsečka, přímka, křivá čára |
| Počítání se závorkami  Složené slovní úlohy  Numerace do 100 | - Počítá správně se závorkami. | Manipulace s penězi |
| Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10  Rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky | - orientuje se na číselné ose v oboru do 100, umí čísla seřadit vzestupně i sestupně  - pozná geometrická tělesa | Geometrická tělesa-krychle, válec, koule, kvádr |
| Porovnávání čísel do 100  Sčítání a odčítání do 100 s přechodem 10  Zaokrouhlování | -počítá po desítkách a jednotkách, vytváří soubory prvků daného počtu |  |
| Sčítání, odčítání do 100 s přechodem 10  Vyvození násobilky 2 | - umí používat rýsovací pomůcky, zná pojem bod, přímka, přímá čára, čára, úsečka, zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou, narýsuje přímku, úsečku, umí změřit úsečku | Měření úseček  Jednotky délky - mm, cm, dm, m |
| Slovní úlohy jednoduché a složené  Numerace do100-opakování, procvičování  Vyvození násobilky1, 3  Jednotky hmotnosti a objemu | - sčítá a odčítá do100, řeší slovní úlohy s přechodem přes desítku  - umí vyřešit úlohy typu o kolik více, méně, umí zapsat řešení slovní úlohy | Porovnávání a rýsování úseček dané délky |
| Vyvození násobilky 4, 5 | - seznamuje se s principem malé násobilky v oboru do 50 |  |
| Násobení, dělení číslem 0,  Procvičování násobilek  Souhrnné opakování |  | Geometrie-opakování |

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Využívání Montessori pomůcek pro hudební výchovu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo během celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| Pojmy – zvuk, tón, řeč, hlas, zpěv  Tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silný a slabý tón  Melodie stoupající a klesající  Dechová cvičení, rytmická deklamace  Česká hymna  Orfovy nástroje  Jednoduché lidové dětské písně  Jednoduché umělé dětské písně  Koledy  Poslech různých hudebních žánrů  Interpretace hudby  Záznam hudby  Rytmický doprovod hudby  Rytmus pomalý a rychlý  Pohybové taneční činnosti, vyjádření hudby pohybem  Taneční kroky  Hra na rytmické, případně melodické nástroje  Hudební hra  Hudební žánry a styly | * Rozlišuje tón a zvuk. * Rozlišuje tóny dlouhé, krátké, vysoké hluboké, silné a slabé. * Zpívá jednoduché písně, zřetelně vyslovuje, využívá pěvecké dovednosti. * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. * Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. * Reaguje pohybem na znějící hudbu. * Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické * změny v proudu znějící hudby. * Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu * vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | * mačká, trhá, stříhá a lepí papír * stříhá, lepí, modeluje a lepí textil * stříhá, váže, motá vlnu * aranžuje, lepí, stříhá a upevňuje různorodý přírodní materiál * pracuje jednoduchými postupy podle slovního návodu a předlohy * organizuje si pracovní postup |
|  |  |
| Práce se stavebnicemi | * montuje a demontuje stavebnici * pracuje s jednoduchou předlohou |
| Pěstitelské práce | * zná základy péče o pokojové květiny * zná základní podmínky pro pěstování rostlin * zasadí semínko a vypěstuje v místnosti rostlinu |
| Příprava pokrmů | * připraví jednoduchý pokrm ve školní kuchyňce * spolupracuje v kolektivu na přípravě jídla * připraví tabuli pro jednoduché stolování * dodržuje pravidla správného stolování |

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

**Vyučující: Iveta Kopečná**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo do celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| * Seznámení s tělocvičnou, bazénem a hřištěm, poučení o bezpečnosti a hygieně při sportování. * Rozcvička * Bruslení * Míčové hry - průpravná cvičení a závodivé hry. Plné míče, míčky. * Soutěže družstev * Pravidla her a soutěží * Opičí dráha, běhy se změnou směru. * Poskoky, přeskoky přes švihadlo, lavičky. * Hry na sněhu * Sportovní víceboj * Gymnastická průprava - kotoul, šplh na tyči, dráha obratnosti, trampolína. Cvičení s lavičkami a na žebřinách. * Rozvoj obratnosti, posilování břišního a zádového svalstva. Kompenzační a relaxační cviky. * Atletická průprava – vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, člunkový běh. * Úpolová průprava | * Rozezná vhodné prostředí pro pohybovou činnost. * Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. * Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu a na zimním stadionu. * Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. * Provádí jednoduché pohybové činnosti na nářadí a s náčiním. * Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. * Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. * Dodržuje pravidla, spolupracuje při týmových aktivitách, chová se ve smyslu fair play. * Zná a dodržuje základní pravidla her. * Je schopen soutěžit v družstvu. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Tělesná výchova – plavání**

**Vyučující: Michal Vrobel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **poznámka** |
| Bezpečnost, řád bazénu  Orientace ve vodě i pod vodou, koordinační cvičení ve vodě, obratnost, chůze, běh po pontonech, gymnastika ve vodě, kotouly ve vodě i na pontonech, stoj na rukou ve vodě, stoj na pontonu jednotlivě ve dvojicích, …  Dýchání do vody, splývání na břichu a na zádech  Skok do vody – ze sedu, ze dřepu, ze stoje do vody, na ponton rozvoj koordinace pohybu  Nácvik šipky z vody, ze spodního prvního nebo druhého schodku a spojení s lovením  Plavecký styl prsa – práce nohou, dýchání do vody  ruce, nohy – souhra, souhra s dýcháním, soutěže, hry, potápění, lovení předmětů, …  Plavecký styl znak – nohy, nácvik paží, souhra, soupaž  Lovení předmětů, podplavávání pontonů, spolužáků, orientace pod vodou, hry  Plavecká štafeta družstev – různé pomůcky, různé varianty, …  Vodní pólo – pravidla, hra, házení chytání, …  Vytrvalostní plavání se změnami plaveckého stylu – prsa, znak  Rychlostní plavání – prsa, znak  Plavání pod vodou  Hry ve vodě – orientace ve vodě, obratnost, koordinace, vytrvalost, …  Přezkoušení plaveckých dovedností – 4x za školní rok, splývání, prsa, znak, plavání pod vodou s vylovením předmětu  Plavání v oblečení – tepláky, volné tričko, dlouhé kalhoty, …  Informativně seznámit žáky s první pomocí, se zásadami záchrany tonoucího  Převážení spolužáka na pontonech, žížalách,  Bezpečnost u vody o prázdninách | Dodržuje pravidla bezpečnosti  Reaguje na smluvené povely  Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  Zvládá plavecký styl prsa, dokáže se potopit a vylovit předmět  Seznamuje se s PP | Stopky, míčky, branky, puky, kolečka, desky a různé nadlehčovací pomůcky |

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo co celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| * Uvolňovací techniky * Linie štětcem, voskovkou, pastelkou, fixou * Hry s barvou - míchání a zapouštění barev, otiskování, stříkání barvou * Kresba do barevného podkladu * Kolorovaná kresba * Grafické techniky – otisky, razítka, vyškrabávání * Kresba různými prostředky (pero, dřívko, tužka, fix, pastelka, pastel, křída) * Malba různými barvami (vodové, temperové, anilinové) * Dekorování drobných předmětů * Modelování z různých materiálů (plastelína, těsto, hlína, modelovací hmota * Zdobení přírodnin, frotáž, koláž * Prostorová tvorba z různých materiálů – modelování, lepení, krčení, stavění * Lineární vyjádření pocitu z poslechu hudby. | * Používá různé druhy štětců. * Kreslí pastelkami, měkkou tužkou, voskovkou. * Rozliší teplé a studené barvy. * Využívá lineární kresbu pro vyjádření vlastních představ nebo skutečnosti. * Volí vhodné materiály a prostředky pro vyjádření vlastního záměru. * Dle svých schopností zvládne práci s různým materiálem. * Dle svých schopností zvládne malbu vodovými barvami, temperami a modelování. * Žák umí zobrazit prvky vizuálně obrazného vyjádření pomocí různých výtvarných technik. * Pracuje podle zadání, respektuje předem daná kritéria. * Slovně představí svoji práci, vyjádří záměr. * - Vyjadřuje se k tvorbě ostatních, vnímá různé účinky jednoho díla. |

**Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

**Vyučující: Jana Frantíková**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování | Opakování učiva 1. ročníku. |  |
| Počasí | Ovládá některé ze základních slovíček týkající se tématu počasí. |  |
| Škola | Počítá od 11 do 20.  Pojmenuje své věci v aktovce (a pencil, a pen, a book, a bag, a pencil case) |  |
| Čas na hraní | Zná základní slovíčka týkající se tématu hračky a oblíbené činnosti.: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike.  Osvojí si slovní zásobu: hot, cold, hungry, thirsty. |  |
| Vánoce | Zná některá slova týkající se tématu Vánoce.  Zazpívá si některé anglické vánoční koledy. |  |
| Cestování | Ovládá některé ze základních slovíček týkající se dopravních prostředků.  Osvojí si slovní zásobu: police officer, bus driver, fire fighter, postman, fire engine. |  |
| Můj dům | Ovládá některé ze základních slovíček slovní zásoby týkající se tématu bydlení a recyklování. |  |
| Moje zahrada | Rozšíří si svoji slovní zásobu zvířat.  Seznámí se se svátkem Velikonoce. |  |
| Lidské tělo | Ovládá některé ze základních slovíček  slovní zásoby týkající se tématu lidské tělo.  Ovládá sloveso have got – popisuje  některé z částí těla (barva a délka vlasů, etc.) |  |
| Opakování | Opakování učiva 2. ročníku. |  |

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, 1. – 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**  **ŘÍJEN** | - soužití v kolektivu, třídní pravidla  - *práva a povinnosti žáků školy*  - seznamování a poznávání spolužáků  *-* ***škola*** *– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečný pohyb u školy; riziková místa a situace*  - bezpečnost při pohybu mimo školu  - 28. říjen 1918 vznik samostatného Československa  - PŘÍBĚH O MARII MONTESSORI  ***- PRVNÍ VELKÝ PŘÍBĚH***   * **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období * **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * **pokusy** – jednoduché pokusy   ***- DRUHÝ VELKÝ PŘÍBĚH***   * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)   ***- TŘETÍ VELKÝ PŘÍBĚH***  ***- ČTVRTÝ VELKÝ PŘÍBĚH***  ***- PÁTÝ VELKÝ PŘÍBĚH*** | |  |
| **LISTOPAD** | ZNAKY PODZIMU  - podzim v přírodě, živočichové a rostliny  - podzim ve městě  - počasí na podzim  - 17. listopad 1939 a 1989  *-* ***právo a spravedlnost*** *– práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (září)*  ***- soužití lidí*** *– mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie*  *-* ***Evropa a svět*** *– kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování*  - ***chování lidí*** *– vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům* | |  |
| **PROSINEC** | *-* ***orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období*  ***- současnost a minulost v našem životě*** *– proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)*  - vyrábění na školní vánoční jarmark  - zvyky a tradice (Mikuláš, advent, Vánoce, Tři králové…)  - vánoční písně  - Vánoce jako kulturní, historický a náboženský svátek  - Silvestr | |  |
| **LEDEN**  **ÚNOR** | VŽDY | - příroda v zimě  - znaky zimy v přírodě  - znaky zimy ve městě  - nebezpečí v zimě |  |
| 1. rok | MĚSTO A DOMOV  *-* ***obec (město), místní krajina*** *– její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy*  - poloha města – začlenění do místní krajiny, správního celku, České republiky  *-* ***mapy a plány***  - význačné budovy ve městě  - historie města, fotografie, muzeum, výstavy  - vyznačení místa bydliště spolužáků  *-* ***domov*** *– prostředí domova, orientace v místě bydliště*  - prostředí domova, orientace v místě bydliště |  |
| **2. rok** | NAŠE VLAST  *-* ***naše vlast*** *- státní symboly*  - základy státního zřízení a politického systému  - státní svátky (1.1., 1.5., 8.5., 28.9., 28.10., 17.11. 24. a 25.12.)  - časová osa vývoje ČR  - ***Zlínský*** *kraj*  *-* ***Praha*** *a vybrané oblasti ČR* |  |
| 3. rok | KRAJINA  *- místní krajina*  - zajímavosti a chráněná území  - mapy, orientace na mapách  - vycházky, výlety  - péče o krajinu, změny v krajině  ***- regionální památky*** |  |
| **BŘEZEN** | VŽDY | ***- orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období*  - minulost, současnost, budoucnost  - poznávání hodin, měření času  - dny v týdnu, dny v měsíci, měsíce v roce  - *den a noc, roční období*  - kalendáře |  |
| 1. rok | MOJE RODINA, VZTAHY V RODINĚ  *-* ***rodina*** *– postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, život rodiny*  - *postavení jedince v rodině*  - *role členů rodiny*  *- příbuzenské a mezigenerační vztahy*  *- život rodiny* |
| **2. rok** | ZAMĚSTNÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ  - rodina, členové rodiny, vztahy v rodině  *- zaměstnání rodičů*  - moje představa o zaměstnání  - různé druhy práce  *- život rodiny* (finance, bydlení, kontakty, koníčky…) |  |
| 3. rok | DOPRAVA  ***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*  - bezpečné chování - chodec  - modelové situace při přecházení silnice  - prostředky dopravy, hromadná doprava - chování  - historické způsoby dopravy  - vlakové a autobusové nádraží  - jízdní řády (internet, zastávka, nádraží), plánová trasy a času |  |
| **DUBEN**  **KVĚTEN** | VŽDY | - znaky jara v přírodě a ve městě  - Velikonoce  - živá a neživá příroda  *-* ***látky a jejich vlastnosti*** *– třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek*  *-* ***ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*** *– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů* | třetí ročník každý rok  ***- životní podmínky*** *– rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi*  ***- rovnováha v přírodě*** *– význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva* |
| 1. rok | ***ROSTLINY A HOUBY***  *- znaky života,*  *- životní potřeby a projevy,*  *- průběh a způsob života,*  *- výživa,*  *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,*  *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| **2. rok** | ***ŽIVOČICHOVÉ***  *- znaky života,*  *- životní potřeby a projevy,*  *- průběh a způsob života,*  *- výživa,*  *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,*  *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| 3. rok | ***VODA, VZDUCH, NEROSTY A HORNINY, PŮDA***  *- výskyt a formy vody*  *- oběh vody v přírodě*  *- vlastnosti, složení a význam vzduchu a vody pro život* |  |
| **ČERVEN** | VŽDY | - PŘÍBĚH VELKÁ ŘEKA  ***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*  *-* ***přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví*** *– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku*  ***- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená*** *– postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém*  *- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,* |  |
| 1. rok | ***- lidské tělo*** *– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, smysly člověka* |
| **2. rok** | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |
| 3. rok | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |