**Roční plán práce 2024/25**

**Třída: MB2 (2. ročník) Vzdělávací předmět: Klíč od světa**

**Vyučující: Eliška Janíková**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování znalostí z 1.třídyRozhovor, vypravováníAbecedaVěta, druhy vět | - Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu věty. - Dodržuje základní hygienické návyky při psaní a kvalitu psaného projevu. - Píše správné tvary všech písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.- Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, vhodné prostředky pro jejich tvorbu. - Využívá abecedu k uspořádání dat a informací.- Samostatně a smysluplně vypráví vlastní zážitky, dbá na artikulaci, dech, tempo a hlasitost řeči.  | PrázdninyVyprávění |
| Význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná; popis věcíVýznamy ve slovní zásobě – slova protikladná, souznačná, mnohoznačnáSlova citově zabarvenáSlova příbuzná – jednoduché ukázky | - Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná. - Rozezná a uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných. - Vyhledává v textu nebo uvede příklady jednoduché příklady slov příbuzných. | Prosba, poděkováníHry se slovy |
| Hláska/písmeno, slovo, věta. Přehled hlásekDvojhláskyPsaní ú, ůČtení s porozuměnímPravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi | - Rozlišuje samohlásky (krátké a dlouhé) a souhlásky.- Odůvodňuje a píše správně ú/ů.- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Reprodukce textu |
| Pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimiNasloucháníOpakování, popis pracovního postupu | - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.- chápe důležitost pozorného naslouchání | Vánoční přání,  |
| Skupiny dě, tě, něVypravováníSkupiny bě, pě, věTvary slov | - Správně píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě |  |
| Skupina měSlabikotvorné r, lDopis, popis zvířete | - Píše správně slova se slabikou mě.- Poznává základní náležitosti dopisu- Popíše známé zvíře | Popis zvířete |
| Psaní velkých písmenVlastní jména osobAdresaVěta a souvětí | - Rozezná vlastní jméno osoby, zvířete a místní pojmenování, píše správně velké písmeno u typických vlastních jmen. - Umí napsat adresu.  | Vyprávění pohádek |
| Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | - Rozpoznává podstatná jména a jejich tvary.- Rozpoznává předložky, píše je správně v textu. - Uvede příklady spojek. - Rozezná slovesa a jejich tvary. |  |
| Párové souhlásky – ztráta a spodoba znělostiVypravováníVzkaz, textová zpráva | - Správně píše párové souhlásky na konci a uprostřed slova, umí psaní zdůvodnit. - Na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh.- Sestaví vzkaz, napíše krátko textovou zprávu | Dopis |
| Čtení s porozuměnímZdvořilostOpakování |  | Vyprávění |
| Čtení literatury | - Rozezná poezii a prózu, odliší pohádku od ostatních vyprávění. |  |

**Vzdělávací obor: Matematika**

Během celého roku probíhá individuální práce s pomůckami pro Montessori systém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **poznámka** |
| Opakování numerace a sčítání a odčítání do 20 bez přechoduPorovnávání číselŘešení slovních úloh |  |  |
| Slovní úlohy typu „o n více“ „o n méně“Rozklady číselSčítání a odčítání do 20 s přechodem 10Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu | - Používá jednoduché matematické symboly větší,menší,+,-,=, rozumí výrazům více, méně, větší, menší. | Geometrie- čára a bod |
| Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10Slovní úlohyPočítání se závorkami | - Umí uvést různé rozklady čísel v oboru d1 – 10  | Geometrie- úsečka, přímka, křivá čára |
| Počítání se závorkamiSložené slovní úlohyNumerace do 100 | - Počítá správně se závorkami.  | Manipulace s penězi |
| Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10Rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky | - orientuje se na číselné ose v oboru do 100, umí čísla seřadit vzestupně i sestupně- pozná geometrická tělesa | Geometrická tělesa-krychle, válec, koule, kvádr |
| Porovnávání čísel do 100Sčítání a odčítání do 100 s přechodem 10Zaokrouhlování | -počítá po desítkách a jednotkách, vytváří soubory prvků daného počtu |  |
| Sčítání, odčítání do 100 s přechodem 10Vyvození násobilky 2 | - umí používat rýsovací pomůcky, zná pojem bod, přímka, přímá čára, čára, úsečka, zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou, narýsuje přímku, úsečku, umí změřit úsečku | Měření úsečekJednotky délky - mm, cm, dm, m |
| Slovní úlohy jednoduché a složenéNumerace do100-opakování, procvičováníVyvození násobilky1, 3Jednotky hmotnosti a objemu | - sčítá a odčítá do100, řeší slovní úlohy s přechodem přes desítku- umí vyřešit úlohy typu o kolik více, méně, umí zapsat řešení slovní úlohy | Porovnávání a rýsování úseček dané délky |
| Vyvození násobilky 4, 5 | - seznamuje se s principem malé násobilky v oboru do 50 |  |
| Násobení, dělení číslem 0,Procvičování násobilekSouhrnné opakování |  | Geometrie-opakování |

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Využívání Montessori pomůcek pro hudební výchovu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo během celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| Pojmy – zvuk, tón, řeč, hlas, zpěvTón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silný a slabý tónMelodie stoupající a klesajícíDechová cvičení, rytmická deklamaceČeská hymnaOrfovy nástrojeJednoduché lidové dětské písněJednoduché umělé dětské písněKoledyPoslech různých hudebních žánrůInterpretace hudby Záznam hudbyRytmický doprovod hudbyRytmus pomalý a rychlýPohybové taneční činnosti, vyjádření hudby pohybemTaneční krokyHra na rytmické, případně melodické nástrojeHudební hraHudební žánry a styly | * Rozlišuje tón a zvuk.
* Rozlišuje tóny dlouhé, krátké, vysoké hluboké, silné a slabé.
* Zpívá jednoduché písně, zřetelně vyslovuje, využívá pěvecké dovednosti.
* Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
* Reaguje pohybem na znějící hudbu.
* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické
* změny v proudu znějící hudby.
* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu
* vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
 |

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | * mačká, trhá, stříhá a lepí papír
* stříhá, lepí, modeluje a lepí textil
* stříhá, váže, motá vlnu
* aranžuje, lepí, stříhá a upevňuje různorodý přírodní materiál
* pracuje jednoduchými postupy podle slovního návodu a předlohy
* organizuje si pracovní postup
 |
|  |  |
| Práce se stavebnicemi | * montuje a demontuje stavebnici
* pracuje s jednoduchou předlohou
 |
| Pěstitelské práce | * zná základy péče o pokojové květiny
* zná základní podmínky pro pěstování rostlin
* zasadí semínko a vypěstuje v místnosti rostlinu
 |
| Příprava pokrmů | * připraví jednoduchý pokrm ve školní kuchyňce
* spolupracuje v kolektivu na přípravě jídla
* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* dodržuje pravidla správného stolování
 |

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

**Vyučující: Iveta Kopečná**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo do celého školního roku)** | **Očekávané výstupy** |
| * Seznámení s tělocvičnou, bazénem a hřištěm, poučení o bezpečnosti a hygieně při sportování.
* Rozcvička
* Bruslení
* Míčové hry - průpravná cvičení a závodivé hry. Plné míče, míčky.
* Soutěže družstev
* Pravidla her a soutěží
* Opičí dráha, běhy se změnou směru.
* Poskoky, přeskoky přes švihadlo, lavičky.
* Hry na sněhu
* Sportovní víceboj
* Gymnastická průprava - kotoul, šplh na tyči, dráha obratnosti, trampolína. Cvičení s lavičkami a na žebřinách.
* Rozvoj obratnosti, posilování břišního a zádového svalstva. Kompenzační a relaxační cviky.
* Atletická průprava – vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, člunkový běh.
* Úpolová průprava
 | * Rozezná vhodné prostředí pro pohybovou činnost.
* Používá vhodné sportovní oblečení a obuv.
* Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu a na zimním stadionu.
* Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
* Provádí jednoduché pohybové činnosti na nářadí a s náčiním.
* Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
* Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
* Dodržuje pravidla, spolupracuje při týmových aktivitách, chová se ve smyslu fair play.
* Zná a dodržuje základní pravidla her.
* Je schopen soutěžit v družstvu.
 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Tělesná výchova – plavání**

**Vyučující: Michal Vrobel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **poznámka** |
| Bezpečnost, řád bazénuOrientace ve vodě i pod vodou, koordinační cvičení ve vodě, obratnost, chůze, běh po pontonech, gymnastika ve vodě, kotouly ve vodě i na pontonech, stoj na rukou ve vodě, stoj na pontonu jednotlivě ve dvojicích, …Dýchání do vody, splývání na břichu a na zádechSkok do vody – ze sedu, ze dřepu, ze stoje do vody, na ponton rozvoj koordinace pohybuNácvik šipky z vody, ze spodního prvního nebo druhého schodku a spojení s lovením Plavecký styl prsa – práce nohou, dýchání do vodyruce, nohy – souhra, souhra s dýcháním, soutěže, hry, potápění, lovení předmětů, …Plavecký styl znak – nohy, nácvik paží, souhra, soupažLovení předmětů, podplavávání pontonů, spolužáků, orientace pod vodou, hry Plavecká štafeta družstev – různé pomůcky, různé varianty, …Vodní pólo – pravidla, hra, házení chytání, …Vytrvalostní plavání se změnami plaveckého stylu – prsa, znakRychlostní plavání – prsa, znakPlavání pod vodouHry ve vodě – orientace ve vodě, obratnost, koordinace, vytrvalost, …Přezkoušení plaveckých dovedností – 4x za školní rok, splývání, prsa, znak, plavání pod vodou s vylovením předmětuPlavání v oblečení – tepláky, volné tričko, dlouhé kalhoty, …Informativně seznámit žáky s první pomocí, se zásadami záchrany tonoucíhoPřevážení spolužáka na pontonech, žížalách, Bezpečnost u vody o prázdninách | Dodržuje pravidla bezpečnostiReaguje na smluvené povelyZvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouZvládá plavecký styl prsa, dokáže se potopit a vylovit předmětSeznamuje se s PP | Stopky, míčky, branky, puky, kolečka, desky a různé nadlehčovací pomůcky |

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo (časově rozloženo co celého školního roku)**  | **Očekávané výstupy** |
| * Uvolňovací techniky
* Linie štětcem, voskovkou, pastelkou, fixou
* Hry s barvou - míchání a zapouštění barev, otiskování, stříkání barvou
* Kresba do barevného podkladu
* Kolorovaná kresba
* Grafické techniky – otisky, razítka, vyškrabávání
* Kresba různými prostředky (pero, dřívko, tužka, fix, pastelka, pastel, křída)
* Malba různými barvami (vodové, temperové, anilinové)
* Dekorování drobných předmětů
* Modelování z různých materiálů (plastelína, těsto, hlína, modelovací hmota
* Zdobení přírodnin, frotáž, koláž
* Prostorová tvorba z různých materiálů – modelování, lepení, krčení, stavění
* Lineární vyjádření pocitu z poslechu hudby.
 | * Používá různé druhy štětců.
* Kreslí pastelkami, měkkou tužkou, voskovkou.
* Rozliší teplé a studené barvy.
* Využívá lineární kresbu pro vyjádření vlastních představ nebo skutečnosti.
* Volí vhodné materiály a prostředky pro vyjádření vlastního záměru.
* Dle svých schopností zvládne práci s různým materiálem.
* Dle svých schopností zvládne malbu vodovými barvami, temperami a modelování.
* Žák umí zobrazit prvky vizuálně obrazného vyjádření pomocí různých výtvarných technik.
* Pracuje podle zadání, respektuje předem daná kritéria.
* Slovně představí svoji práci, vyjádří záměr.
* - Vyjadřuje se k tvorbě ostatních, vnímá různé účinky jednoho díla.
 |

**Vzdělávací obor: Anglický jazyk**

**Vyučující: Jana Frantíková**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| Opakování | Opakování učiva 1. ročníku. |  |
| Počasí | Ovládá některé ze základních slovíček týkající se tématu počasí. |  |
| Škola | Počítá od 11 do 20.Pojmenuje své věci v aktovce (a pencil, a pen, a book, a bag, a pencil case) |  |
| Čas na hraní  | Zná základní slovíčka týkající se tématu hračky a oblíbené činnosti.: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike.Osvojí si slovní zásobu: hot, cold, hungry, thirsty. |  |
| Vánoce | Zná některá slova týkající se tématu Vánoce.Zazpívá si některé anglické vánoční koledy. |  |
| Cestování | Ovládá některé ze základních slovíček týkající se dopravních prostředků.Osvojí si slovní zásobu: police officer, bus driver, fire fighter, postman, fire engine. |  |
| Můj dům | Ovládá některé ze základních slovíček slovní zásoby týkající se tématu bydlení a recyklování. |  |
| Moje zahrada | Rozšíří si svoji slovní zásobu zvířat.Seznámí se se svátkem Velikonoce. |  |
| Lidské tělo | Ovládá některé ze základních slovíčekslovní zásoby týkající se tématu lidské tělo.Ovládá sloveso have got – popisujeněkteré z částí těla (barva a délka vlasů, etc.) |  |
| Opakování | Opakování učiva 2. ročníku. |  |

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět, 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ****ŘÍJEN**  | - soužití v kolektivu, třídní pravidla- *práva a povinnosti žáků školy*- seznamování a poznávání spolužáků*-* ***škola*** *– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečný pohyb u školy; riziková místa a situace*- bezpečnost při pohybu mimo školu- 28. říjen 1918 vznik samostatného Československa- PŘÍBĚH O MARII MONTESSORI***- PRVNÍ VELKÝ PŘÍBĚH**** **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
* **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* **pokusy** – jednoduché pokusy

***- DRUHÝ VELKÝ PŘÍBĚH*** * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)

***- TŘETÍ VELKÝ PŘÍBĚH******- ČTVRTÝ VELKÝ PŘÍBĚH******- PÁTÝ VELKÝ PŘÍBĚH*** |  |
| **LISTOPAD** | ZNAKY PODZIMU - podzim v přírodě, živočichové a rostliny- podzim ve městě- počasí na podzim - 17. listopad 1939 a 1989*-* ***právo a spravedlnost*** *– práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (září)****- soužití lidí*** *– mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie**-* ***Evropa a svět*** *– kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování*- ***chování lidí*** *– vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům* |  |
|  **PROSINEC** | *-* ***orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období****- současnost a minulost v našem životě*** *– proměny způsobu života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny (leden, únor)*- vyrábění na školní vánoční jarmark- zvyky a tradice (Mikuláš, advent, Vánoce, Tři králové…)- vánoční písně- Vánoce jako kulturní, historický a náboženský svátek- Silvestr |  |
| **LEDEN** **ÚNOR** | VŽDY | - příroda v zimě- znaky zimy v přírodě- znaky zimy ve městě- nebezpečí v zimě |  |
| 1. rok | MĚSTO A DOMOV*-* ***obec (město), místní krajina*** *– její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy*- poloha města – začlenění do místní krajiny, správního celku, České republiky*-* ***mapy a plány***- význačné budovy ve městě- historie města, fotografie, muzeum, výstavy- vyznačení místa bydliště spolužáků *-* ***domov*** *– prostředí domova, orientace v místě bydliště*- prostředí domova, orientace v místě bydliště |  |
| **2. rok** | NAŠE VLAST*-* ***naše vlast*** *- státní symboly*- základy státního zřízení a politického systému- státní svátky (1.1., 1.5., 8.5., 28.9., 28.10., 17.11. 24. a 25.12.)- časová osa vývoje ČR- ***Zlínský*** *kraj**-* ***Praha*** *a vybrané oblasti ČR* |  |
| 3. rok | KRAJINA*- místní krajina*- zajímavosti a chráněná území- mapy, orientace na mapách- vycházky, výlety- péče o krajinu, změny v krajině***- regionální památky*** |  |
| **BŘEZEN** | VŽDY | ***- orientace v čase a časový řád*** *– určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období* - minulost, současnost, budoucnost- poznávání hodin, měření času- dny v týdnu, dny v měsíci, měsíce v roce- *den a noc, roční období*- kalendáře |  |
| 1. rok | MOJE RODINA, VZTAHY V RODINĚ*-* ***rodina*** *– postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, život rodiny*- *postavení jedince v rodině*- *role členů rodiny**- příbuzenské a mezigenerační vztahy**- život rodiny* |
| **2. rok** | ZAMĚSTNÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ- rodina, členové rodiny, vztahy v rodině*- zaměstnání rodičů*- moje představa o zaměstnání- různé druhy práce*- život rodiny* (finance, bydlení, kontakty, koníčky…) |  |
| 3. rok | DOPRAVA***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*- bezpečné chování - chodec- modelové situace při přecházení silnice- prostředky dopravy, hromadná doprava - chování- historické způsoby dopravy- vlakové a autobusové nádraží- jízdní řády (internet, zastávka, nádraží), plánová trasy a času |  |
| **DUBEN** **KVĚTEN** | VŽDY | - znaky jara v přírodě a ve městě- Velikonoce- živá a neživá příroda*-* ***látky a jejich vlastnosti*** *– třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek**-* ***ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*** *– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů* | třetí ročník každý rok***- životní podmínky*** *– rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi****- rovnováha v přírodě*** *– význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva* |
| 1. rok | ***ROSTLINY A HOUBY****- znaky života,* *- životní potřeby a projevy,* *- průběh a způsob života,* *- výživa,* *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,* *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| **2. rok** | ***ŽIVOČICHOVÉ****- znaky života,* *- životní potřeby a projevy,* *- průběh a způsob života,* *- výživa,* *- stavba těla u některých nejznámějších druhů,* *- význam v přírodě a pro člověka* |  |
| 3. rok | ***VODA, VZDUCH, NEROSTY A HORNINY, PŮDA****- výskyt a formy vody**- oběh vody v přírodě**- vlastnosti, složení a význam vzduchu a vody pro život* |  |
| **ČERVEN** | VŽDY | - PŘÍBĚH VELKÁ ŘEKA ***- osobní bezpečí, krizové situace*** *– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)**-* ***přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví*** *– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku****- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená*** *– postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém**- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,* |  |
| 1. rok | ***- lidské tělo*** *– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, smysly člověka* |
| **2. rok** | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |
| 3. rok | ***- péče o zdraví*** *– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena* |