

Stále je možné platit příspěvek do **SRPŠ** (Sdružení rodičů a přátel školy) 300 Kč v hotovosti ve třídě.

Angličtina – slovíčka a zvukové nahrávky můžete spustit z tohoto rozcestníku k pracovním sešitům a učebnicím: <https://elt.oup.com/student/letsexplore/?cc=cz&sellanguage=cs>.

Prváci: Let's Explore 1, děti nemají učebnici ani pracovní sešit. Pro orientaci slouží pracovní listy uložené v plastových složkách.

Druháci: Let's Explore 2

Třetíci: Explore Together 1

Prváci – Děti už mají ve čtení zásobu souhlásek i samohlásky a začínají skládat slova. Tato fáze může trvat poměrně dlouho, než se jim podaří slova skutečně plynule číst a rozumět přečtenému. Proto posílám návod, jak dětem pomoci. Měly by doma denně číst. Děkuji za spolupráci.

- Aby všechno probíhalo hladce, **je potřeba, aby děti denně četly nebo opakovaly písmena**. Stačí i krátká chvilka (5 – 10 minut), která jim ale velice pomůže oživit a udržet to, co děláme ve škole. Vybírat si mohou cokoli, co už mají hotové v pracovním sešitě Učíme se číst, případně na vložených nebo vlepených listech a lístcích v eurosložce. **Toto pravidelné čtení neoznačuji jako DŮ, protože je to stabilní, každodenní domácí příprava**. Ti, kteří už čtou, mohou samozřejmě číst podle sebe cokoli.
- Děti při čtení hláskují, tzn. **čtou nahlas po písmenkách/hláskách**. Neučíme slabikování. V případě, že po vyhláskování děti slovu rozumí, mohou číst hned dál, aniž by zopakovaly celé slovo znovu spojeně. Pokud nerozumí, tak slovo s pomocí složí nahlas a až pochopí význam, pokračují ve čtení. Je naprosto v pořádku, když jim při tom pomůžete.
- Je důležité, aby si děti **ukazovaly prstem**, kde právě čtou. Případně jim můžete předčítat vy a oni si ukazují prstem. Mohou také hledat přečtené slovo na řádku atd. Vždy je potřeba ověřit, jestli přečtenému **rozumí**.
- **Ideální je spojit čtení s psaním**. Vyberte si slovo, které dítě napřed přečte, potom si ho zakryje a zkusí samo napsat. Vybírejte slova ze sešitu nebo z pracovních listů Opis.
- Velmi také pomáhá, když s dětmi hrajete hláskovací hry, říkáme tomu Na Marťánky. Zní to, jako kdybyste mluvili „marťanský“. Děti musí slovo složit a vyslovit. Potom samy zkouší další slova říct rozloženě. Hláskuje se podle sluchu, ne podle psané podoby. Např. K-Ň-I-H-A (kniha), O-F-C-E (ovce). Velký důraz je potřeba klást na samohlásky a jejich délku.
- Další možnosti jsou hry: „Čím slovo začíná?“, „Kde je hláska M ve slově...(na začátku, uprostřed, na konci)“, „Říkej slova na A, E, I, O, U, T, P...“ atd.

Druháci dostali opravený test z abecedy. Podle testu si v **přehledech učiva sami zhodnotili svoji práci** a označili **puntíkem** úroveň, které dosáhli. Potom jsem s každým žákem individuálně prošla test, ohodnotila výkon z **pohledu učitele** a vyznačila **kruhem**. To znamená, že jsem puntík buď obtáhla, nebo kruh vyznačila na jiné úrovni. Projděte prosím s dětmi jak test, tak jejich hodnocení a podepište přehledy učiva u kritérií z abecedy. Děkuji.

Třetíčky si napíší test z českého jazyka v pondělí 30.9.2024 (abeceda, u/ú/ů, tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, hlásky a slabiky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě). Někteří děvčata si test napsala už v pátek 27.9.2024.

Prostor pro další sdělení na druhé straně:

Podpis rodičů:

Podpis rodičů: