

Základní škola, Uherské Hradiště,
Za Alejí 1072, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Mgr. Vratislav Brokl, ředitel školy

Uherské Hradiště, říjen 2024



Obsah

I.		Základní údaje o škole	4
II.		Vzdělávací program školy	4
	1.	Vzdělávací program školy	4
	2.	Nabídka volitelných a nepovinných předmětů	4
	3.	Zájmové útvary	4
III.		Personální zabezpečení školy	5
	1.	Pedagogičtí pracovníci ve školním roce	5
	2.	Zajištění výuky z hlediska odborné způsobilosti učitelů	6
	3.	Nepedagogičtí pracovníci	7
	4.	Další údaje o nepedagogických pracovnících	7
	5.	Organizační struktura	8
IV.		Výsledky výchovy a vzdělávání	8
	1.	Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce	8
	2.	Celkový prospěch žáků ve školním roce	9
	3.	Další výsledky vzdělávání	10
	4.	Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce	12
	5.	Hodnocení výsledků výchovného působení	15
	5.A	Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření	15
	5.B	Snížené stupně z chování na konci školního roku	15
	5.C	Absence žáků ve školním roce	15
	5.D	Hodnocení výchovného poradenství na škole	15
	5.E	Hodnocení kariérového poradenství	17
	5.F	Hodnocení školního psychologa	18
	5.G	Zpráva školního poradenského pracoviště při ZŠ Za Alejí	19
	5.H	Zpráva metodika prevence	24
	6.	Podpůrná opatření	29
	6.A	Přehled žáků s doporučením ŠPZ dle podpůrných opatření	29
	6.B	Přehled AP po ročnících	29
	7.	Přehled školní úrazovosti	29
	8.	Školní a mimoškolní akce	30
V.		Školní vzdělávací program	32
VI.		Zpráva o průběžné didakticko-metodické podpoře vyučujících	33
VII.		Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	33
VIII.		Údaje o výsledcích hospodaření za rok 2023	34
IX.		Mezinárodní spolupráce	39
X.		Zapojení do dalšího vzdělávání	41
XI.		Zapojení do projektů financovaných z cizích zdrojů	42
XI.		Závěr výroční zprávy	43

I. Základní údaje o škole

- a) **Název:** Základní škola, Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, příspěvková organizace
Sídlo: Uherské Hradiště
IČO: 70436177
IZO řed. školy: 600 124 487
E-mail: info@zsaaleji.cz
WEB: www.zsaaleji.cz
Telefon: 572 432 900
- b) **Zřizovatel:** město Uherské Hradiště, Masarykovo náměstí 19
- c) **Právní forma školy:** příspěvková organizace
- d) **Ředitel školy:** Mgr. Vratislav Brokl
 datum potvrzení ve funkci ředitele školy: 3. března 2024
 datum jmenování do funkce: 1. srpna 2024
- e) **Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Marie Holčíková
 datum jmenování: 1. 7. 2006
- f) **Jméno pracovníka pro poskytování informací a evidenci stížností:** Mgr. Marie Holčíková
- g) **Datum založení školy:** 1. 9. 1975
- h) **Datum zařazení do sítě škol:** 22. 2. 1996
- i) **Datum poslední změny zařazení:** 22. 3. 2007
- j) **Součásti školy zařazené do sítě:**
- ◆ základní škola: kapacita 627 žáků
 - ◆ školní družina: kapacita 270 žáků
 - ◆ školní klub: kapacita 260 žáků
 - ◆ školní jídelna: kapacita 650 jídel
- k) **Základní údaje o škole a jejích součástech**

	skupin	Počet žáků xx	Počet žáků na třídu /skupinu	Přepočtený počet ped.prac. /prac.ŠJ	Počet žáků na ped.úvazek
1. stupeň	15	293	19,5	19,7	14,9
2. stupeň	11	250	22,7	19,5	12,8
Školní družina	6	167	27,8	4,5	37,1
Školní klub	15	77	5,1	X	X
Školní jídelna	X	541	X	6,5	83,2

- l) **Školská rada** - datum jejího zřízení: 1. 1. 2006
 předseda Školské rady od 20. září 2021 Robert Janík
 počet členů rady školy: 9
 počet jednání ŠR: 3
- m) Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy

II. Vzdělávací program školy

1. Vzdelávací program školy

vzdělávací program	č.j.MŠMT	školní rok 2022/2023	
		v ročnících	
ŠVP – Aktivita, tvořivost, spolupráce	-	1.- 9. ročník	ŠVP – Aktivita, tvořivost, spolupráce
ŠVP – Montessori cestou Za Alejí		1. - 5. ročník montessori tříd	ŠVP – Montessori cestou Za Alejí

2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Třída	Název vol. předmětu	Počet skupin	Třída	Název vol. předmětu	Počet skupin
VI. A, B, C	Cvičení z anglického jazyka	1	VIII. A, B, C	Přírodovědno-chemický seminář	1
VI. A, B, C	Konverzace z AJ	1			
VI. A, B, C	Sportovní hry	1	IX. A, B	Německý jazyk	2
VI. A, B, C	Přírodovědný seminář	1	IX. A, B	Ruský jazyk	1
VII. A, B, C	Ruský jazyk	1	IX. A, B	Konverzace z AJ	1
VII. A, B, C	Německý jazyk	3	IX. A, B	Seminář z matematiky	2
VIII. A, B, C	Německý jazyk	3	IX. A, B	Seminář z jazyka českého	2
VIII. A, B, C	Ruský jazyk	2	IX. A, B	Klávesnicová gramotnost	1
VIII. A, B, C	Život v přírodě	1	IX. A, B	Cvičení z matematiky	1
VIII. A, B, C	Cvičení z matematiky	1	IX. A	Finanční gramotnost	1
VIII. A, B, C	Počítačová gramotnost	1	IX. B	Finanční gramotnost	1
VIII. A, B, C	Klávesnicová gramotnost	1			

Na I. stupni probíhala ve 4 skupinách v 1. – 5. ročníku výuka nepovinného předmětu náboženství. Zúčastnilo se jí 34 žáků.

3. Zájmové útvary

Název kroužku	Jméno vyučujícího	Třída	Čas
Keramický 1	Vandurková M., Bednaříková M.	1. třída	14:00 – 15:00
Keramický 2	Vandurková M. Bednaříková M.	2. - 3. třída	14:00– 15:00
Keramický	Bednaříková M.	4. - 9. třída	14:00 – 15:30
Plavecký / ŠD	Mikušová J.	1. - 2. třída	14:00 – 16:45
Čtenářský klub	Hrabalová J.	2. - 5. třída	13:15 – 14:30
Deskové hry	Straková V.	3. - 9. třída	14:00 – 15:30
Deskové hry	Klímová M.	3. - 9. třída	13:30 – 15:00

Atletický	Kutálková D.	2. - 5. třída	14:00 – 15:30
Sportovní	Danielová K.	1. - 3. třída	14:00 – 15:00
Fotbal	Klímová M.	1. - 3. třída	14:00 – 15:00
Hravá angličtina	Frantíková J.	1. - 3. třída	13:00 – 14:00
Šachy	Kuchařová J.	1. - 4. třída	14:00 – 15:00
Robotika	Valenta D.	3. - 9. třída	14:00 – 15:00
Tvořivá dílna	Janíková M.	2. - 7. třída	14:00 – 16:00
MIU	Kuchařová, Koželuhová	6. třída	14:00 – 14:45
Francouzština	Vojáčková L.	3. - 5. třída	14:00 – 15:00
Žákovský parlament 1	Horáková K. Poisel D.	stupeň	12:45 – 13:45
Žákovský parlament	Šimíková D. Holčík M.	stupeň	14:00 – 15:00
Náboženství	Mrázová M.	1. - 5. třída	12:00 – 13:45
Náboženství	Říha J.	3. třída	14:00 – 14:45
První pomoc	Hrušková G.	2. - 4. třída	14:15 – 15:15

III.

Personální zabezpečení školy

1. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce

P. č.	Pracovní zařazení	Funkce	Stupeň vzdělání
1	Bláhová Lucie	vychovatelka	SŠ
2	Brachtlová Renata	učitelka	VŠ
3	Brokl Vratislav	ředitel	VŠ
4	Cilečková Iveta	asistent/ka	SŠ
5	Cinádrová Klára	učitel	VŠ
6	Číhalová Kamila	asistent/ka	SŠ
7	Čížková Kateřina	učitel	VŠ
8	Danielová Kristýna	učitel	VŠ
9	Donátková Andrea	učitel	VŠ
10	Flašarová Petra	asistent/ka	SŠ
11	Flíčková Jana	asistent/ka	SŠ
12	Frantíková Jana	učitel	VŠ
13	Frolíková Veronika	školní psycholog	VŠ
14	Furová Martina	asistent/ka	SŠ
15	Grebeň Zdeněk	učitel	SŠ
16	Grebeníčková Petra	výchovný poradce	VŠ
17	Grebeňová Lucie	asistent/ka	SŠ
18	Habartová Světlana	vychovatelka	VŠ

19	Havlanová Věra	učitelka	VŠ
20	Holčík Martin	učitel	VŠ
21	Holčíková Marie	statutární zástupce	VŠ
22	Honcharenko Anastasiia	asistent/ka	VŠ
23	Horáková Kristýna	učitel	VŠ
24	Hrabalová Adéla	asistent/ka	SŠ
25	Hrabalová Jana	zástupce	VŠ
26	Hrabina Petr	asistent/ka	VŠ
27	Hrbáčová Lenka	vychovatelka	SŠ
28	Hubíková Marie	asistent/ka	VŠ
29	Hučíková Radka	učitel	VŠ
30	Jančová Michaela	učitel	VŠ
31	Janíková Eliška	zástupce	VŠ
32	Janíková Markéta	učitel	VŠ
33	Klempířová Sk. Oldřiška	učitel	VŠ
34	Klímová Markéta	asistent/ka	VŠ
35	Koželuhová Lenka	zástupce	VŠ
36	Koželuhová Veronika	vychovatelka	SŠ
37	Kročová Michaela	učitel	VŠ
38	Kučerová Marcela	asistent/ka	SŠ
39	Kuchařová Jarmila	učitel	VŠ
40	Kupcová Hana	učitel	VŠ
41	Lenhartová Veronika	asistentka	VŠ
42	Mahdalů Danny	asistent/ka	SŠ
43	Mikuláščíková Kristýna	učitel	VŠ
44	Mikušová Jitka	vychovatelka	SŠ
45	Naphine Andrew Alan	učitel	SŠ
46	Navrátilová Alena	zástupce	VŠ
47	Nucová Lucie	učitel	VŠ
48	Pálková Kateřina	učitel	VŠ
49	Pavlíková Gabriela	učitel	VŠ
50	Podešvová Od.Martina	zástupce	VŠ
51	Poisel Daniel	asistent/ka	SŠ
52	Puškáš Jakub	učitel	VŠ
53	Říhová Martina	vychovatelka	SŠ
54	Skupinová Zdeňka	asistent/ka	SŠ
55	Straková Veronika	učitel	VŠ
56	Šimíková Dana	zástupce	VŠ
57	Švrčková Iva	zástupce	VŠ
58	Taláková Jana	učitel	VŠ

59	Trávníčková Kateřina	asistent/ka	SŠ
60	Tobolová Adéla	učitel	VŠ
61	Urbanec Michal	učitel	VŠ
62	Valenta Dalibor	učitel	VŠ
63	Vojáčková Lucie	asistent/ka	SŠ
64	Vrobel Michal	učitel	VŠ

Průměrný věk pedagogických pracovníků ve školním roce byl 43,47 roku.

2. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

		v %
Odborná způsobilost	I. stupeň	92,08
Odborná způsobilost	II. stupeň	90,62
Odborná způsobilost	Celkem	91,35

Požadovaný stupeň vzdělání nemělo v tomto roce 8 pedagogů. Jeden pedagog nastoupil ke vzdělávání během února a začal studovat, další tři pedagogové dostudovávají svoje obory. Zbylí čtyři pedagogové měli nepatrný úvazek, který učili díky svým odborným znalostem.

3. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	16	15,25
Externí pracovníci	0	0
Celkem	17	15,25

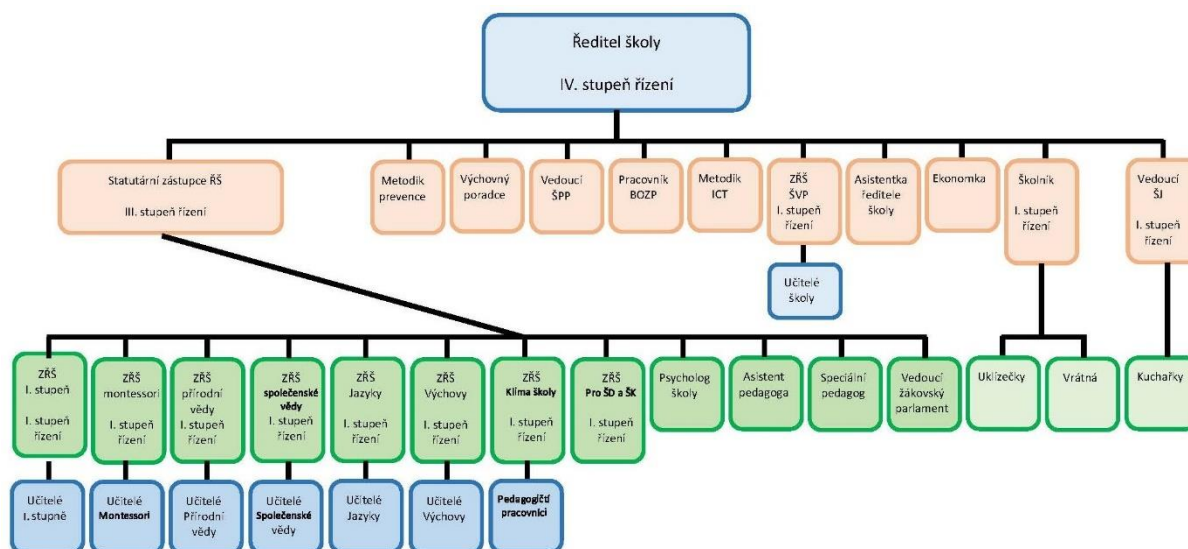
4. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce

P. č.	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Uklízečka	1,0	SO
2.	Uklízečka	1,0	SO
3.	Uklízečka	1,0	SO
4.	Uklízečka	1,0	ZV
5.	Uklízečka	1,0	ZV
6.	Uklízečka	1,0	SO
7.	Školník	1,0	USO
8.	Ekonomka	0,75	USO
9.	Asistentka ŘŠ	1,0	VŠ
10.	Vedoucí ŠJ	1,0	USO
11.	Kuchař	1,0	USO

12.	Kuchařka	1,0	SO
13.	Kuchařka	1,0	SO
14.	Kuchařka	1,0	SO
15.	Kuchařka	1,0	SO
16.	Kuchařka	0,5	SO

Průměrný věk správních zaměstnanců ve školním roce byl 43,06 roku.

5. Organizační struktura



Organizační schéma ukazuje základní řídicí vazby v naší škole. Pedagogický proces včetně mimoškolní činnosti řídí statutární zástupce ŘŠ. Zástupce ŘŠ řídí činnost vedoucích předmětových komisí a metodického sdružení, včetně práce školní psycholožky.

Ve správním úseku řídí činnost školník a vedoucí školní jídelny, kteří jsou přímo podřízeni ŘŠ. Ředitel školy přímo řídí ekonomický úsek.

Informace ve škole směřují od ředitele školy směrem k vedoucím zaměstnancům.

Všichni pracovníci školy mají podrobnou náplň práce včetně toho, komu jsou podřízeni, za co odpovídají, a které činnosti vykonávají samostatně.

IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Zapsání a zařazení žáci a děti ve školním roce

Dostavilo se k zápisu 2023	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2023	Dostavilo se k zápisu 2024	Předpokl. počet do 1. třídy 2024	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2024
88	23	61	63	54	9	53

Během prázdnin se na školu přihlásilo několik prváků, kteří byli u zápisu v jiných školách, případně přijeli z Ukrajiny.

2. Celkový prospěch žáků ve školním roce (údaje jsou za II. pololetí školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	61	36	0	0	25
2.	59	35	2	0	22
3.	67	37	0	1	29
4.	61	32	10	0	19
5.	45	22	11	0	12
Celkem I. stupeň	293	162	23	1	107
6.	57	42	13	0	2
7.	70	41	29	0	0
8.	74	45	29	0	0
9.	49	20	29	0	0
Celkem II. stupeň	250	148	100	0	2
Škola celkem	543	310	123	1	109

3. Další výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 24. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B MA1 MA2 MA3 MB1 MB2 MB3

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	-		
Chov Chování	430	4	5	-	-	99	-	439	1.032
JČ Český jazyk a literatura	215	132	68	18	-	6	-	433	1.744
AJ Anglický jazyk	298	98	35	7	-	1	-	438	1.432
M Matematika	241	130	48	19	-	1	-	438	1.646
ČaS Člověk a jeho svět	113	-	-	-	-	1	-	113	1.000
Prv Přírodověda	49	20	5	1	-	1	-	75	1.440
VI Vlastivěda	51	18	3	3	-	1	-	75	1.440
Z Zeměpis	122	82	42	3	-	-	-	249	1.703
D Dějepis	147	72	29	1	-	-	-	249	1.534
P Přírodopis	163	61	17	8	-	-	-	249	1.478
F Fyzika	140	78	26	5	-	-	-	249	1.582
Ch Chemie	83	25	13	3	-	-	-	124	1.484
Inf Informatika	324	1	-	-	-	-	-	325	1.003
OV Výchova k občanství	202	40	7	-	-	-	-	249	1.217
ZV Výchova ke zdraví	73	30	16	-	-	-	-	119	1.521
HV Hudební výchova	427	12	-	-	-	-	-	439	1.027
VV Výtvarná výchova	439	-	-	-	-	-	-	439	1.000
TV Tělesná výchova	429	10	-	-	-	-	-	439	1.023
PČ Pracovní činnosti	76	-	-	-	-	-	-	76	1.000
PV Pracovní výchova	246	3	-	-	-	-	-	249	1.012
NJ Německý jazyk	85	32	9	1	-	-	-	127	1.417
RJ Ruský jazyk	28	18	15	6	-	-	-	67	1.985
FG Finanční gramotnost	46	3	-	-	-	-	-	49	1.061
SJČ Seminář z jazyka českého	16	15	4	-	-	-	-	35	1.657
SM Seminář z matematiky	24	3	-	-	-	-	-	27	1.111
KAJ Konverzace z Aj	20	2	-	-	-	-	-	22	1.091
CvM Cvičení z matematiky	15	4	3	4	-	-	-	26	1.846
CvAJ Cvičení z anglického jazyka	3	3	-	-	-	-	-	6	1.500
PG Počítačová grafika	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
KIG Klávesnicová gramotnost	20	2	-	-	-	-	-	22	1.091
PS Přírodovědný seminář	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
PCH Přírodopisně-chemický seminář	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
ZvP Život v přírodě	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
SH Sportovní hry	24	-	-	-	-	-	-	24	1.000
Náb Náboženství	13	-	-	-	-	20	1	13	1.000
KOS Klíč od světa	-	-	-	-	-	99	-	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.329
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	323
	prospěl	114
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	30782	57.216
neomluvených	110	0.203

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2023/24**

zpracováno dne: 24. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B MA1 MA2 MA3 MB1 MB2 MB3

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	O	S		
Chov Chování	443	1	-	-	-	-	99	444	1.002
JČ Český jazyk a literatura	198	137	74	22	1	-	12	432	1.822
AJ Anglický jazyk	307	91	37	6	1	-	2	442	1.423
M Matematika	254	113	51	23	1	-	2	442	1.652
ČaS Člověk a jeho svět	110	3	-	-	1	-	4	114	1.061
Prv Přírodověda	45	25	4	1	-	-	1	75	1.480
VI Vlastivěda	51	18	2	4	-	-	1	75	1.453
Z Zeměpis	124	88	34	4	-	-	-	250	1.672
D Dějepis	153	65	30	2	-	-	-	250	1.524
P Přírodopis	177	56	17	-	-	-	-	250	1.360
F Fyzika	154	80	16	-	-	-	-	250	1.448
Ch Chemie	65	30	25	3	-	-	-	123	1.724
Inf Informatika	319	7	-	-	-	-	-	326	1.021
OV Výchova k občanství	200	42	7	1	-	-	-	250	1.236
ZV Výchova ke zdraví	86	28	5	-	-	-	-	119	1.319
HV Hudební výchova	436	6	2	-	-	-	-	444	1.023
VV Výtvarná výchova	444	-	-	-	-	-	-	444	1.000
TV Tělesná výchova	443	1	-	-	-	-	-	444	1.002
PČ Pracovní činnosti	76	-	-	-	-	-	-	76	1.000
PV Pracovní výchova	250	-	-	-	-	-	-	250	1.000
NJ Německý jazyk	77	35	12	3	-	-	-	127	1.535
RJ Ruský jazyk	21	25	9	10	-	1	-	65	2.123
FG Finanční gramotnost	48	-	1	-	-	-	-	49	1.041
SJČ Seminář z jazyka českého	25	5	4	1	-	-	-	35	1.457
SM Seminář z matematiky	25	2	-	-	-	-	-	27	1.074
KAJ Konverzace z Aj	22	3	-	-	-	-	-	25	1.120
CvM Cvičení z matematiky	12	4	3	7	-	-	-	26	2.192
CvAJ Cvičení z anglického jazyka	5	1	-	-	-	-	-	6	1.167
PG Počítačová grafika	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
KIG Klávesnicová gramotnost	18	3	1	-	-	-	-	22	1.227
PS Přírodovědný seminář	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
PCH Přírodopisně-chemický seminář	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
ZvP Život v přírodě	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
SH Sportovní hry	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
Náb Náboženství	13	-	-	-	-	-	22	13	1.000
KOS Klíč od světa	-	-	-	-	-	-	99	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.328
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	308
	prospěl	123
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	39472	72.692
neomluvených	25	0.046

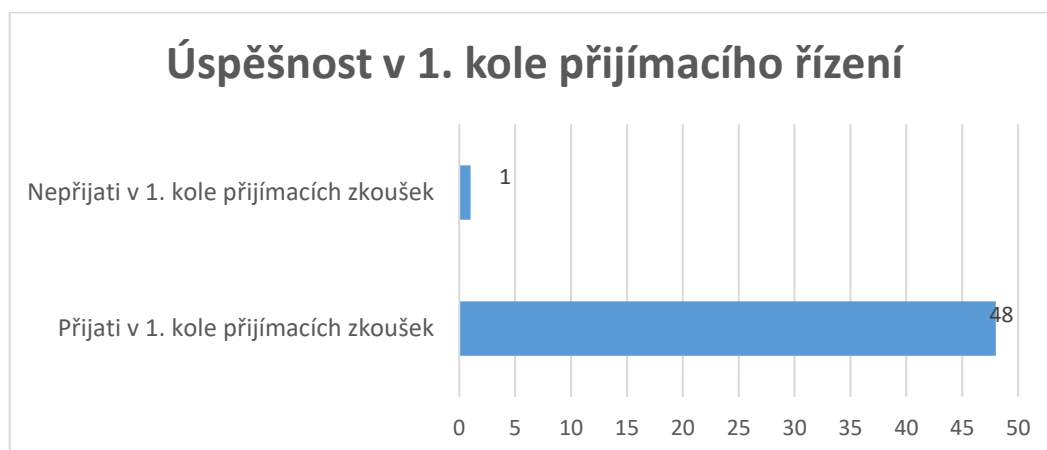
4. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce

8 leté		Gymnázium				SOŠ vč. konzervatoří a maturitní obory SOU		SOU - učební obory		třída
přihláš.	přijatí	6 leté		4 leté		přihláš.	přijatí	přihláš.	přijatí	
6	5									5. ročník
				7	7	12	12	6	6	9. A
				1	0	17	17	7	7	9. B
6	5	0	0	8	7	29	29	13	13	celkem

PODROBNÝ PŘEHLED VÝSLEDKŮ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

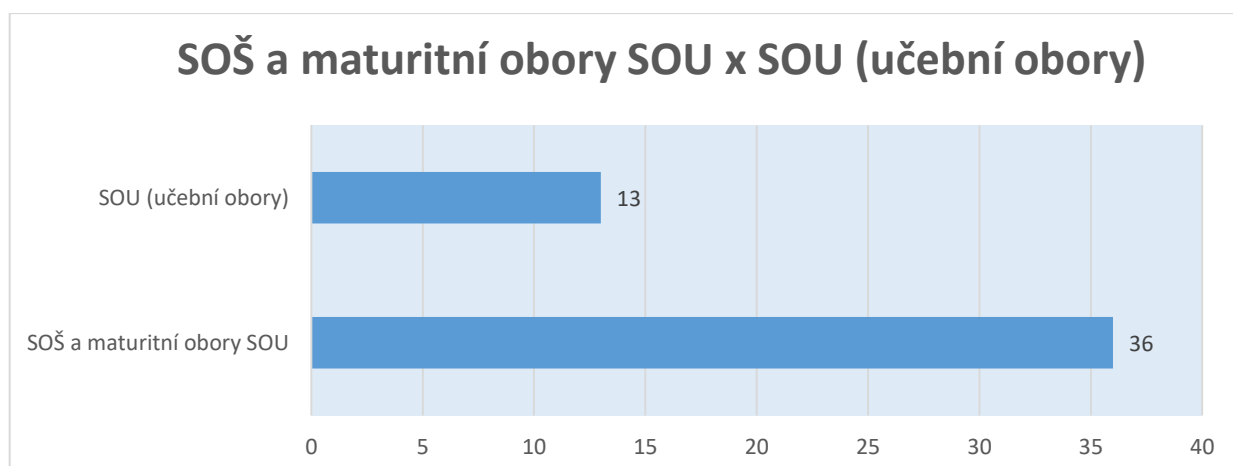
/v podrobném přehledu jsou zpracovány pouze výsledky přijímacího řízení žáků 9. ročníků/

1. Úspěšnost v 1. kole přijímacího řízení

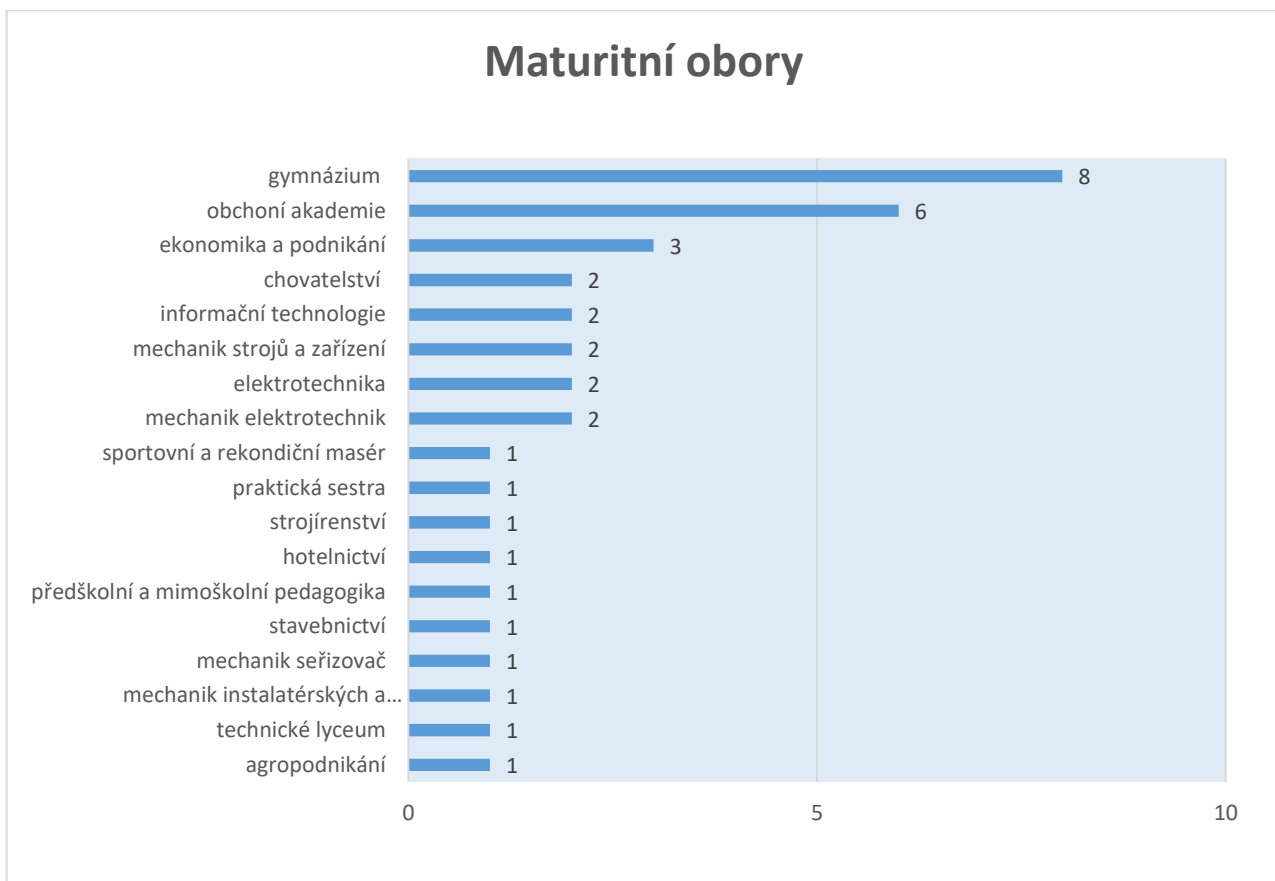


48 žáků bylo přijato v 1. kole přijímacího řízení a 1 žák podal přihlášky do 2. kola přijímacího řízení.

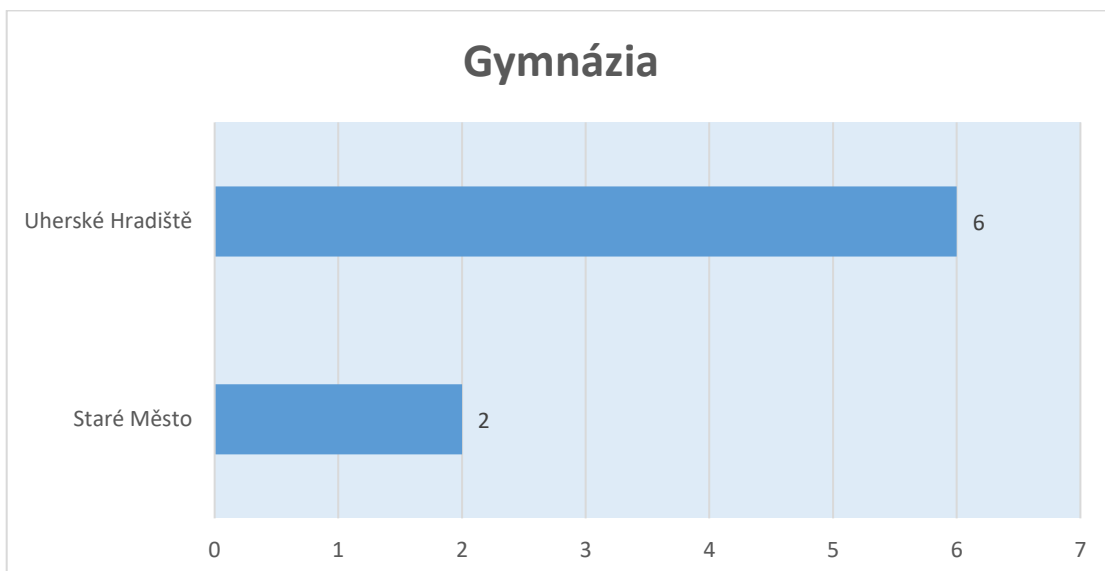
2. Rozdělení SOŠ a maturitní obory SOU x SOU (učební obory)



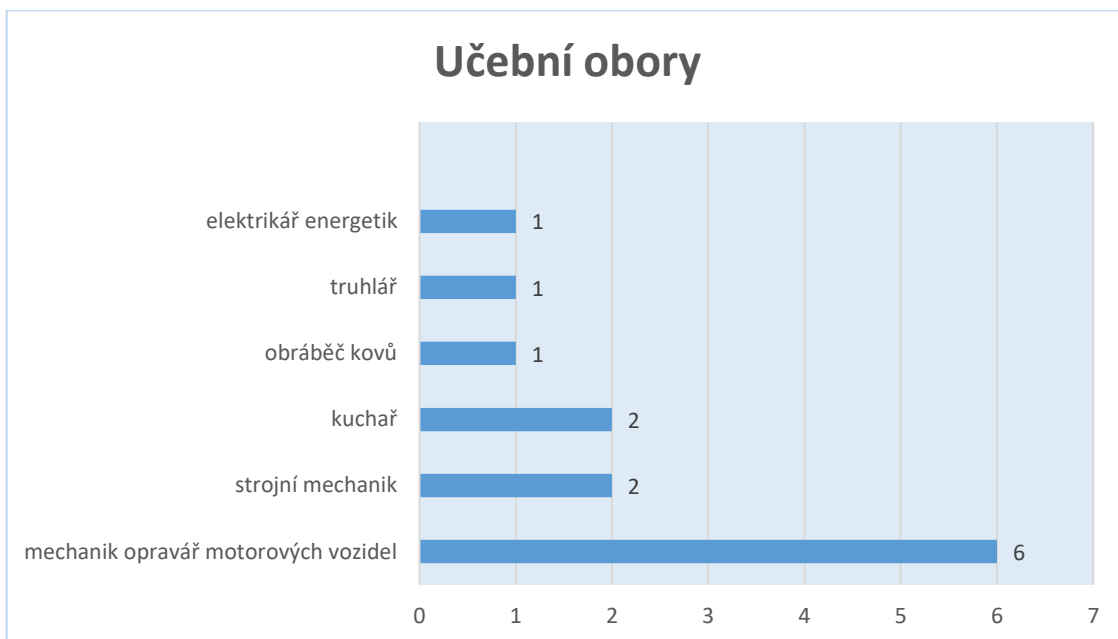
3. Maturitní obory – počet přihlášek



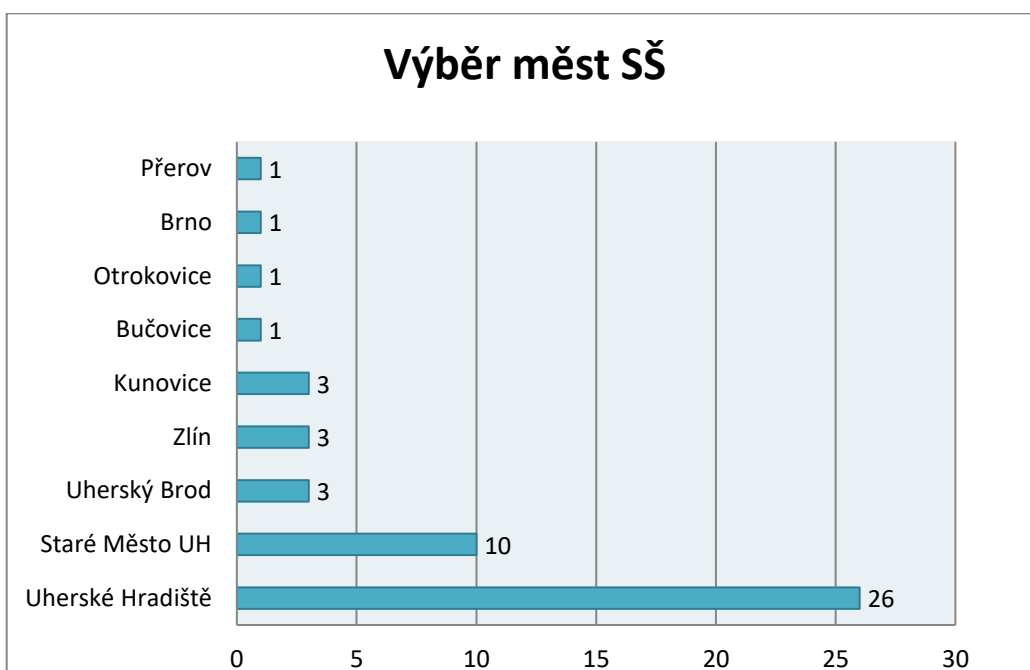
4. Gymnázia – počet přihlášek



5. Učební obory – rozdělení



6. Výběr měst SŠ



Petra Grebeníčková, kariérový poradce

5. Hodnocení výsledků výchovného působení

5.A Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření:

Pololetí	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	40	0	24	14	19
II.	81	6	16	9	6
Celkem	157	15	39	26	36

5.B Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet I. pololetí	% ze všech žáků školy	Počet II. pololetí	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	4	0,74	1	0,2
3 – neuspokojivé	5	0,92	0	0

5.C Absence žáků ve školním roce

	Omluvená celkem	Omluvená na žáka	Neomluvená celkem	Neomluvená na žáka
1. pololetí	30 782	57,219	110	0,203
2. pololetí	39 472	72,619	25	0,046
za školní rok	70 254	126.352	135	0,249

Většinu neomluvené absence měl jeden žák devátého ročníku. Vše bylo řešeno ve spolupráci s OSPOD Uherské Hradiště.

5.D Hodnocení výchovného poradenství na škole

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem výchovného poradce, podle požadavků pedagogů, potřeb žáků a aktuální situace.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V průběhu školního roku se počty žáků se speciálně vzdělávacími potřebami stále mění. K 1. září 2023 využívalo podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení celkem 77 žáků, 16 žákům byla doporučena podpora asistenta pedagoga, 3 žákům byl zpracováván individuálně vzdělávací plán, 26 žákům byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče. Žákům 9. ročníků byly v rámci školských poradenských zařízení stanoveny úpravy podmínek přijímacího řízení.

Během měsíce září byl realizován jeden dodatečný odklad povinné školní docházky.

Do hodiny pedagogické intervence pravidelně docházelo 26 žáků. Ke změnám v počtech dětí s podpůrným opatřením dochází z důvodů plánovaných kontrolních vyšetření, případně z důvodu odeslání nových žáků k diagnostikování speciálně

vzdělávacích potřeb. Kontrolní vyšetření probíhají většinou jednou za dva roky, u dětí s podporou asistenta pedagoga většinou 1 x za rok. Ke každému vyšetření ve školském poradenském zařízení zpracovává škola dotazník s pedagogickou diagnostikou. V tomto školním roce bylo vypracováno 71 školních dotazníků ke kontrolnímu či prvotnímu vyšetření. Zároveň bylo zaevidováno 68 nových doporučení školských poradenských zařízení.

Zastřešujícím dokumentem pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními zůstává „Doporučení školského poradenského zařízení“, s kterým jsou seznámeni všichni dotčení pedagogičtí pracovníci.

Všichni učitelé jsou v průběhu roku informováni o nových vyšetřeních jednotlivých žáků. Vyhodnocení podpůrných opatření žáků je zpracováváno jedenkrát za rok, stejně tak vyhodnocení efektivity individuálně vzdělávacích plánů. Veškerá vyhodnocení byla předána poradenským zařízením.

Všechna podpůrná opatření s normovanou finanční náročností navržená školskými poradenskými zařízeními byla školou zajištěna.

K datu zpracování hodnocení škola evidovala 90 žáků s doporučením školského poradenského zařízení - PO1 - 2 žáci, PO2 - 67 žáků, PO3 - 20 žáků a PO5 1 žák, podporu asistenta pedagoga 19 žáků. Podpůrná opatření byla přidělena v největší míře žákům se specifickými poruchami učení a chování, dále žákům s tělesným postižením, zrakovým postižením, žákům s poruchami autistického spektra, žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům s identifikovaným nadáním.

V tomto školním roce škola spolupracovala s těmito poradenskými zařízeními:

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín - pracoviště Uherské Hradiště

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín - pracoviště Kroměříž

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín - Hodonín

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín - pracoviště Znojmo

Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum v Semilech

Speciálně pedagogické centrum, Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury

Speciálně pedagogické centrum Zlín, Lazy

Speciálně pedagogické centrum Zlín, Středová

Speciálně pedagogické centrum při Mateřské škole, základní škole a střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí - detašované pracoviště Zlín

ŽÁCI S VÝCHOVNÝMI A VÝUKOVÝMI OBTÍŽEMI

Výchovné a výukové problémy žáků jsou pravidelně probírány na pedagogických poradách, případně v rámci schůzek školního poradenského pracoviště. Většina

výchovných a vzdělávacích problémů je řešena ve spolupráci třídního učitele, vedení školy, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců.

Ve správě má výchovný poradce společně se zástupkyní ředitele školy interní emailovou adresu poradenstvi@zszaaleji.cz, která slouží pouze pro pracovníky školy. Adresa byla zřízena pro evidenci, zpřehlednění aktuální situace a zefektivnění práce pracovníků ŠPP. Pedagogičtí pracovníci zde dávají své zakázky pro pracovníky ŠPP např. diagnostika vztahů ve třídě, zhoršení prospěchu (chování) jednotlivých žáků, změna rodinných vztahů...

V průběhu roku se na vybrané žáky s výukovými, výchovnými obtížemi a na vybrané žáky s přidělenými podpůrnými opatřeními psaly čtrnáctidenní zprávy, ve kterých bylo popsáno chování a učení žáka za danou dobu. Tyto zprávy byly následně předávány rodičům. Během školního roku se počet žáků, na které se psaly zprávy, měnil dle aktuální potřeby, v průměru se jednalo o dvacet žáků školy.

Pro prevenci školní neúspěšnosti je zřízeno ve škole doučování z hlavních vzdělávacích předmětů, které probíhalo jednou týdně.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce se Střediskem výchovné péče v Uherském Hradišti převážně při práci s jednotlivci, kteří docházeli na pravidelné konzultace. V průběhu tohoto roku byli dva žáci umístěni v denním stacionáři SVP Help v Uherském Hradišti, jeden žák byl umístěn v Dětské psychiatrické nemocnici ve Velké Bíteši.

Pokračovala spolupráce s Oddělením sociálně právní ochrany dětí v Uherském Hradišti.

Dana Šimíková, výchovný poradce

5.E HODNOCENÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Pro žáky 8. ročníku proběhla v listopadu exkurze v rámci Technického jarmarku, který pořádá Krajská hospodářská komora Zlínského kraje. Navštívili jsme společnosti Aircraft Industries a.s., Altech s.r.o. Uh. Hradiště, C.S.O.spol.s.r.o. Staré Město. Přednáška na téma Profese ve zdravotnictví se pro žáky 8. ročníku uskutečnila ve spolupráci s NemUh. V květnu proběhly testy profesní orientace, které byly s žáky 8. ročníku následně vyhodnoceny.

Pro žáky 9. ročníku v říjnu proběhly testy profesní orientace, které byly s žáky 9. ročníku následně vyhodnoceny. V listopadu se žáci účastnili besedy na Úřadu práce v Uh. Hradišti s tématem volba povolání. Probíhá také spolupráce s nemocnicí v Uherském Hradišti, kdy žákyně i žáci se zájmem o zdravotní obory navštívili vybraná oddělení v NemUh. V listopadu žáci zavítali na Burzu středních škol v Uh. Hradišti. Žáci se zúčastnili Zážitkových dnů na SŠPHZ v Uherském Hradišti.

Před přijímacími zkouškami proběhly dílničky „No stress“, které organizovalo ŠPP, kdy se žáci naučili techniky zvládnání stresu, pracovat s dechem. Volba povolání je naplňována prostřednictvím třídnických hodin a v rámci předmětů pracovní výchova a občanská výchova (zahrnuto v ročních plánech práce daného předmětu).

5.F Hodnocení školního psychologa

Závěrečná zpráva vychází z Plánu práce školního psychologa vytvořeného na začátku školního roku.

Téměř všechny činnosti byly realizované ve vzájemné kooperaci s pedagogickými pracovníky školy – vedením školy, učiteli, členy školního poradenského pracoviště, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci dětí, ale i s dalšími pracovníky, kteří mají v kompetenci starost o výchovu a vzdělávání (kliničtí psychologové, pedopsychoatři, pracovníci OSPOD, dětské lékaři apod.).

Náplní práce školního psychologa je péče o individuální potřeby žáků, práce s třídním kolektivem, podpora práce pedagoga, poradenství pro rodiče.

Z pohledu oblastí činnosti pracoval školní psycholog s třídními kolektivy následovně:

- Preventivní program Druhý krok – celoroční preventivní program zaměřený na emoce, jejich zvládnání, rozvoj sociálních kompetencí a prevenci násilí mezi dětmi – proběhl ve třídách 2.A, 2.B, 3. A, 3.B
- Vstupy do tříd se zaměřením na posílení pozitivních vztahů v třídním kolektivu a nastavení pravidel ve třídě - 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. ročníky
- Psychická příprava před přijímacími zkouškami – 9. ročníky
- Diagnostika třídních vztahů – proběhla téměř ve všech ročnicích
- Adaptační pobyt – 5. a 6. ročníky
- Metoda instrumentálního uvědomování MIU – 1.A, 1.B
- Příprava a realizace Dnů prevence
- Setkání Učitelé sobě

Individuální konzultace se žáky tvořily každodenní náplň práce školního psychologa. Pokud bylo potřeba, na konzultaci spolu s dítětem chodil i asistent pedagoga, abychom společně nastavili vhodnou podporu dítěte a mohli společně vyhodnocovat jeho posun. S některými žáky probíhaly dlouhodobé a pravidelné konzultace. V jiných případech se jednalo o jednorázové nebo krizové intervence. Jednalo se o výukové potíže, problémy se začleněním do kolektivu a konflikty mezi spolužáky, vztahové problémy a nepochopení v rodině, afektivní výbuchy, kariévní poradenství, zvládnání náročných situací. Tyto situace školní psycholog často řešil ve spolupráci s rodiči, učiteli, asistenty pedagoga.

Také rodiče přicházeli za školním psychologem řešit problematiku školního prospěchu, chování svého dítěte, rodinnou situaci, problémy s adaptací na školu, domácí přípravou nebo začleněním dítěte do kolektivu.

Nedílnou součástí náplně práce školního psychologa byly i konzultace s pedagogy. Učitelé vyhledávali konzultaci se školním psychologem při řešení problémového

chování žáků, hledání důvodů neprospěchu, nastavování vhodných podmínek vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a problémy s nesoustředěností. Dalším tématem bylo začlenění slabšího nebo nově přicházejícího žáka do kolektivu a snaha o zlepšení třídních vztahů.

Školní psycholog vedl pravidelná setkávání s asistenty pedagogy. Metodicky je vedl a na setkáních řešil vzniklé problémy a situace, se kterými se asistenti pedagoga setkali.

Jako každý školní rok, tak i tento se školní psycholog podílel na organizaci Otevřené Zaalejky, kde si předškoláci v rámci jeho dílničky mohli vyzkoušet různé pomůcky na rozvoj sluchového, zrakového vnímání a psychomotoriky. Školní psycholog byl přítomen také u zápisu do 1. ročníku, aby mohl s rodiči konzultovat případné obavy týkající se školní zralosti jejich dítěte.

Školní psycholog byl také koordinátorem projektu - Obědy do škol Nadace Women for women. Díky tomuto projektu mohlo 26 dětí ze sociálně slabých rodin chodit na obědy, což napomohlo k jejich lepší integraci v třídním kolektivu a také k zajištění pravidelné a pestré stravy. Nadace podpořila i 8 ukrajinských dětí, aby mohly chodit na obědy zdarma.

Také byl školní psycholog koordinátorem nadačního příspěvku z Fondu Nadace Terezy Maxové dětem pro podporu vzdělávání ukrajinských žáků a studentů v ČR, díky kterému nadace přispěla na školní pomůcky, výlety a družinu 15 ukrajinským dětem.

Pro kvalitní práci školního psychologa je důležité jeho neustálé vzdělávání, zvyšování odborné kvalifikace. Školní psycholog tento školní rok absolvoval dlouhodobý kurz Na řešení orientovaný přístup v rámci metod sociální práce (Dalet). Také se zúčastnil kurzu MIU (ATC), Minimalizace šikany (ASIS), setkání Krajské koordinační skupiny nadání, programu Včasná diagnostika a doporučení, jak pracovat s dospívajícími, kteří jsou ohroženi rizikovým nebo závislostním užíváním internetu, sociálních sítí nebo hraním digitálních her (UPOL) a různých online webinářů.

Školní psycholog je na škole nedílnou součástí pedagogického týmu, je důvěrným pomocníkem žáků a rodičů při hledání řešení jejich obtíží a je také významnou podporou učitelů při práci s třídním kolektivem a s individualizací vzdělávání žáků.

Zapsala: Veronika Frolíková, školní psycholog

5.G Zpráva školního poradenského pracoviště při ZŠ Za Alejí

Školní poradenské zařízení (dále jen ŠPP) má na naší škole již dlouhou tradici a tvoří nedílnou součást struktury školy. Vzniklo na podzim 2010 v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Garantem ŠPP je zástupce ředitele školy Marie Holčíková, která se pravidelně účastní schůzek ŠPP.

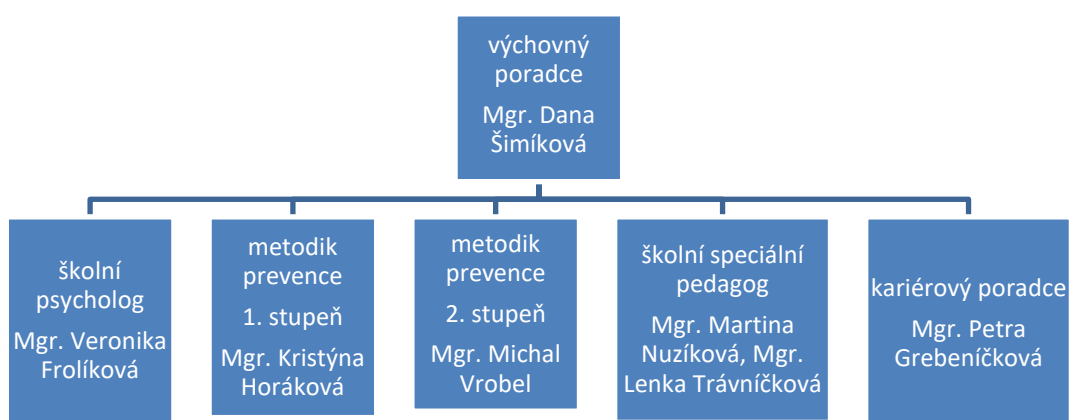
Naším cílem je vytvořit takové školní prostředí, které umožní včasnou identifikaci obtíží v oblasti vzdělávání, psychického a sociálního rozvoje našich žáků. Soustředíme se na zlepšení sociálního klimatu školy a pečujeme o všechny členy školní komunity, včetně

žáků, kteří se nepotýkají s žádnými obtížemi. Chceme, aby naše škola byla místem, kde se každý cítí bezpečně, podporován a spokojeně.

1. Členové:

- a. výchovný poradce: Dana Šimíková
- b. kariérový poradce: Petra Grebeníčková
- c. školní psycholog: Veronika Frolíková
- d. metodik prevence 1. stupně: Kristýna Horáková
- e. metodik prevence 2. stupně: Michal Vrobel
- f. školní speciální pedagog: Martina Nuzíková, Lenka Trávníčková

2. Personální obsazení školního poradenského pracoviště



3. Oblasti činnosti ŠPP:

- **péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (práce s dětmi, které mají nejrůznější speciálně vzdělávací potřeby; žáci zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění, žáci s poruchami chování a práce s nadanými žáky)
- **poskytování poradenských a konzultačních služeb ze speciálně pedagogické a psychologické oblasti** (všichni pracovníci ŠPP poskytují poradenství žákům, rodičům, pedagogům)
- **práce v oblasti prevence školní neúspěšnosti** (cílem je vyhledat a včas odhalit příčiny výukových potíží a co nejdříve s dětmi a jejich rodinami zahájit spolupráci)
- **práce v oblasti prevence sociálně – patologických jevů** (cílem je pracovat s dětmi v nejrůznějších problematických oblastech dříve, než problémy nastanou – adaptační pobyty, práce s třídními kolektivy na podporu dobrých vztahů)
- **osvětová činnost** (metodická podpora vzdělávání pedagogů – besedy, přednášky, osvěta rodičů)
- **kariérové poradenství** (poradenství v oblasti profesní orientace)
- **řešení výchovných problémů** (spolu s rodiči se snažíme hledat řešení při výchovných problémech)

4. Aktivity Školního poradenského pracoviště

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Harmonogramem práce Školního poradenského pracoviště. Během celého roku poskytovali členové ŠPP individuální či skupinové konzultace žákům, zákonným zástupcům i učitelům. Účastnili se výchovných komisí i jednání se zákonnými zástupci žáků, a to za spoluúčasti třídních učitelů případně vedení školy.

Z významných aktivit ŠPP v tomto školním roce uvádím:

- podpora zdravých vztahů ve třídách

- adaptační pobyty 6. tříd - metodik prevence ve spolupráci se školním psychologem zorganizoval adaptační pobyty žáků 6. tříd, účastnily se třídy 6. A, 6. B, 6. C.

- adaptační pobyt 2. stupně - výchovný poradce připravil program adaptačních pobytů pro 2. stupeň, účastnily se třídy 9. A, 9. B.

- adaptační pobyt pro žáky 5. třídy - školní psycholožka ve spolupráci se speciální pedagožkou připravily a zorganizovaly program adaptačního pobytu, který se konal přímo ve škole, účastnily se třídy MD, ME. Pro žáky třídy 5. B připravil a zrealizoval adaptační pobyt výchovný poradce, adaptační pobyt mimo školu.

- Rozvoj kolektivů – pro třídu 7. B byla zrealizována poslední část programu, pro třídy 6. C + 7. C, certifikovaný program primární prevence realizovalo MADIO z. s., poslední část programu pro 6. C bude realizována na začátku příštího školního roku.

- Bubny do škol – pro 1. – 9. ročník, prevence proti agresi a šikaně.

- prevence rizikového chování

- prevence kouření, pohyb, zdravá strava – Zdravý životní styl - pro 2. ročníky, přednáška metodičky prevence KPPP Zlín Gabriely Mrázkové.

- prevence bezpečného chování na internetu – Online ZOO - pro 3. ročníky, přednáška metodičky prevence KPPP Zlín Gabriely Mrázkové.

- tolerance k jinakosti druhých, předsudky, porozumění – Každý jsme jiný, pro 5. ročníky, přednáška metodičky prevence KPPP Zlín Gabriely Mrázkové.

- Světový den porozumění autismu – Autismus není vidět pro 5. ročníky, dopoledne dílničky s tematicky zaměřenými úkoly, následované promítáním rodinného filmu Víkendová rebelové v Kině Hvězda pod záštitou ZŠ a MŠ UH. Hradiště, Šafaříkova.

- protidrogová prevence - přednáška pro 7. – 9. ročníky pod záštitou Policie ČR.

Dny prevence

Harmonogram Dnů prevence (14. 2. – 16. 2. 2024)

	8.30 – 10.00	10.20 - 11.50	12.00 – 13.30	
6. A	Život v krizové situaci V. Frolíková	Život v kyberprostoru K. Pálková	První pomoc A. Donátková L. Grebeňová K. Danielová	Zpracují téma Život v krizové situaci 2 skupiny pro II. A, II. B
6. B	Život v kyberprostoru K. Pálková	První pomoc A. Donátková L. Grebeňová K. Danielová	Život v krizové situaci V. Frolíková	Zpracují téma Kyberprostor 2 skupiny pro II. A, II. B

6. C	První pomoc A. Donátková L. Grebeňová K. Danielová	Život v krizové situaci V. Frolíková	Život v kyberprostoru K. Pálková	Zpracují téma První pomoc 2 skupiny pro I. A, I. B
7. A	Život na vozíčku <u>COA - Charita</u> V. Černá	Život není hra M. Vrobel	Život s drogou <u>Podané ruce</u> P. Šuranská	Zpracují téma Život na vozíčku 5 skupin pro III. A, III. B, MA, MB, MC
7. B	Život není hra M. Vrobel	Život s drogou <u>Podané ruce</u> P. Šuranská	Život na vozíčku <u>COA - Charita</u> V. Černá	Zpracují téma Život s drogou 5 skupin pro III. A, III. B, MA, MB, MC
7. C	Život s drogou <u>Podané ruce</u> P. Šuranská	Život na vozíčku <u>COA - Charita</u> V. Černá	Život není hra M. Vrobel	Zpracují téma Život není hra 5 skupin pro III. A, III. B, MA, MB, MC
8. A	Život v ohrožení <u>Dětský domov UH</u> I. Lacková	Život ve tmě M. Kročová	Život v ohrožení <u>Azylový dům Petrklíč</u> L. Horčicová	Zpracují všechny přednášky pro MD, ME
8. B	Život ve tmě M. Kročová	Život v ohrožení <u>Azylový dům Petrklíč</u> L. Horčicová	Život v ohrožení <u>Dětský domov UH</u> I. Lacková	Zpracují všechny přednášky pro IV. A
8. C	Život v ohrožení <u>Azylový dům Petrklíč</u> L. Horčicová	Život v ohrožení <u>Dětský domov UH</u> I. Lacková	Život ve tmě M. Kročová	Zpracují všechny přednášky pro IV. B
9. A	Život se mnou <u>Kdeco</u> K. Mikošková	Život na svobodě <u>Probační a mediační služba</u>	Zpracování výstupů	Zpracují obě přednášky pro V. A
9. B	Život na svobodě <u>Probační a mediační služba</u> H. Formánková	Život se mnou <u>Kdeco</u> K. Mikošková	Zpracování výstupů	Zpracují obě přednášky pro V. B

- **poradenstvi@zszaaleji.cz** - e-mailová adresa, která slouží pouze pro pracovníky školy. Adresa byla zřízena pro evidenci, zpřehlednění aktuální situace a zefektivnění práce pracovníků ŠPP. Pedagogičtí pracovníci zde dávají své zakázky pro pracovníky ŠPP např. diagnostika vztahů ve třídě, zhoršení prospěchu (chování) jednotlivých žáků, změna rodinných vztahů...

- **žáci s garanty** - členové ŠPP byli garanti 44 vybraným žákům školy. Byli v úzkém kontaktu s třídními učiteli i dalšími vyučujícími v daných třídách a pravidelně vyhodnocovali aktuální situaci, případně reagovali na vzniklé situace.

- **prevence školní neúspěšnosti**

- školní doučování - bylo zajišťováno učiteli školy, každý týden v úterý probíhalo doučování z předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyk dle potřeby žáků.

- **nespecifická primární prevence**

- přednáška dospívání - pro dívky 6. ročníku - *Dospívám, aneb život plný změn*, společnost MP Education.

- přednáška dospívání - pro chlapce 6. ročníku - *Na startu mužnosti*, společnost MP Education (hrazeno SRPŠ).

- **schránka důvěry** – elektronická i fyzická schránka důvěry je ve správě školního psychologa.

- **kariérové poradenství** - zabezpečoval kariérový poradce ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem.

- skupinové orientační testy profesní orientace - všem žákům devátého ročníku kariérový poradce zprostředkoval v prvním říjnovém týdnu skupinové testy profesní orientace, žákům 8. ročníků v květnu.

- individuální testy profesní orientace s kariérovým poradcem - dle individuálního zájmu zákonných zástupců a žáků.

- individuální testy profesní orientace se školním psychologem - dle individuálního zájmu zákonných zástupců a žáků.

- individuální testy profesní orientace na Informačním a poradenském středisku Úřadu práce v Uherském Hradišti (IPS) - dle individuálního zájmu zákonných zástupců a žáků

- přednáška „Jak zatočit se stresem“ - metodik prevence připravil a zrealizoval v 9. ročníku před přijímacím řízením na střední školy.

- Jak ovládnout stres a využít ho ve svůj prospěch - členové ŠPP si pro žáky 9. ročníku připravili 4 relaxační dílničky - čokoládová relaxace, muzikoterapie s dýcháním, imaginace příběhu a optické klamy, cílem bylo žáky alespoň částečně odpoutat od myšlenek a stresu před přijímacími zkouškami a ukázat jim, jak se stresem můžou v průběhu tohoto období pracovat.

- IPS Úřadu práce v Uherském Hradišti - skupinové poradenství pro žáky 9. ročníku zaměřené na volbu povolání včetně testů profesní orientace.

- Přehlídka středních škol v Uherském Hradišti - účastnili se žáci 9. ročníku.

- Technický jarmark - účastnili se žáci 8. ročníku.

- Zážitkové dny SŠPHZ - účastnili se žáci 9. ročníku.

- Beseda Nem UH - představení pracovních oborů ve zdravotnictví pro 9. ročníky.

- **spolupráce se Základní školou Jarošov**

- Zážitkové dopoledne v Základní škole Za Alejí – adaptace 5. ročníku přestup na 2. stupeň ZŠ

- Zážitkové dopoledne v Základní škole Jarošov – adaptace 5. ročníku přestup na 2. stupeň ZŠ

- **metodická podpora**

- spolupráce asistentů pedagoga a vyučujících - metodické vedení asistentů pedagoga zaštiťovala školní psycholožka.

- Učitelé sobě - pracovníci ŠPP pro pedagogické pracovníky připravili ve spolupráci s předmětovou komisí výchov jedno pracovní odpoledne na téma Podzimní tvoření.

- Přednáška 9 klíčů k ADHD a PAS – přednáška pod vedením lektora Mgr. Zdeňka Vilímka, speciálního pedagoga. Kurz zaměřený na práci s žáky s ADHD a PAS.

- **obědy do školy** - zajišťovala školní psycholožka - Obědy do škol Nadace Women for women.

5. Spolupráce s odbornými zařízeními:

Centrum sv. Sary - zaměřeno na podporu rodin sociálně či ekonomicky znevýhodněných.

SVP Help, SVP Domek Zlín – zaměřeno na práci s žáky s poruchami chování.

Pedagogicko-psychologické poradny - zaměřeno na práci se žáky se specifickými poruchami učení.

Speciálně pedagogická centra – zaměřeno na práci se žáky s poruchou autistického spektra a s jinými převážně fyzickými handicap.

MADIO z.s. - certifikovaná organizace ve všech formách prevence v České republice.

Kliničtí psychologové, psychiatři a pediatři, OSPOD.

6. Speciální pedagog

Od začátku školního roku do listopadu byla speciální pedagožkou Mgr. Martina Bruščíková, od listopadu Mgr. Lenka Trávníčková, od února škola neměla speciálního pedagoga. Předmět speciální péče ve druhém pololetí zajišťovali vyučující českého jazyka. Od příští školního roku se podařilo škole zajistit opět speciálního pedagoga.

Dana Šimíková, výchovná poradkyně

5.H Zpráva metodika prevence

Ve školním roce 2023/2024 se rozšířily řady ŠPP o nového metodika prevence. Měli jsme rozdělenou práci pro 1. a 2. stupeň. V rámci ŠPP jsme měli schůzky, na kterých jsme probírali a diskutovali o problémech v jednotlivých třídách i o jednotlivcích, o jejich IVP, určili jsme garanty některých žáků a podobně. Dodržovali jsme vymezené kompetence a pracovní náplň výchovného poradce, školního psychologa, metodika prevence, což se projevilo na efektivnosti a koordinaci práce ŠPP. Zpracoval jsem 13 krizových plánů a další mám rozpracované pro příští školní rok.

Spolupracoval jsem hlavně se školním psychologem a výchovným poradcem. Jejich rady, názory a poznatky o žácích a třídách, jsem se snažil uplatnit v komunikaci se žáky při řešení problémů z oblasti prevence sociálně patologických jevů: zlepšení vztahů žáků a pozitivního klimatu mezi sebou ve třídách, ale taky mezi žáky napříč ročníky. Na dodržování pravidel a slušného chování mezi žáky školy na chodbách, ...

Organizoval jsem Adaptační pobyty žáků 6. tříd, lyžařský kurz pro žáky 7. tříd. Zorganizoval jsem Běh Kunovským lesem pro žáky 5. tříd až 8. tříd. Zajistil jsem zájezd do muzea holokaustu v Polsku, Osvětimi, pro žáky 9. tříd. Spoluorganizoval jsem se ŠPP Den Prevence a zajistil jsem odborné lektory na jednotlivé přednášky a sám jsem lektoroval – Život není hra pro žáky 7. tříd. Vstupoval jsem do jednotlivých tříd. Účelem mých vstupů byly problémy ve třídách převážně vztahů mezi žáky. Dalším problémem,

který se na škole rozrůstá, je užívání nikotinových sáčků a vapování. Problémem je také pití energetických nápojů. Mé vstupy do některých tříd se vztahovaly zejména k prevenci užívání těchto návykových látek. Dalším problémem byl vandalismus, kdy žáci ničili školní majetek. Při vstupech do těchto tříd jsem se žáky řešil tuto problematiku, apeloval jsem na respekt a úctu k práci ostatních, trestně právní dopady a reprezentaci svých rodin na veřejnosti. Často jsem řešil zvýšenou agresivitu některých žáků k ostatním žákům. Pro žáky 9. tříd jsem uspořádal a vedl přednášky o sebepoznání a o zvládání stresu. Ve spolupráci se ŠPP jsme uspořádali také dílničky, kde jsem měl přednášku na téma optické klamy, jako další využití pro zvládání emocí a stresu. Ve spolupráci a podle požadavků třídních učitelů jsem vstupoval do třídnických hodin a se žáky jsme probírali problémové otázky, diskutovali o pravidlech daných tříd, zkoušeli jsme různé hry na spolupráci ve třídě a komunikaci. V letošním roce jsem navštěvoval třídy hlavně s činnostmi, které umožňují, aby si žáci našli své místo v třídním kolektivu a ukázali svým spolužákům své schopnosti a dovednosti. Činnosti a aktivity ve třídách hodnotím velmi pozitivně, hlavně z hlediska komunikace a uplatnění se, kdy žáci postupně ztrácí trému a získávají sebevědomí při prezentování svých názorů, snaží se také akceptovat názory jiných. Využíval jsem znalosti třídních učitelů, jejich zkušenosti i dobrou znalost svých tříd a jednotlivých žáků. Všechny poznatky z těchto vstupů umožňují nový náhled na dění v daných třídách a usnadňují práci ŠPP. Přehled a poznatky jsem získával také při pozorování žáků, jejich chování v hodinách tělesné výchovy, jejich chování ke spolužákům a jejich zapojení do skupinové práce. Spolupráce při vytipování žáků, kteří by mohli být potenciálně obětí šikanování, popřípadě by mohli být agresorem šikanování, byla úspěšná a mnohdy pomohla předejít, nebo objasnit a podat důležité informace.

Co se povedlo

- Vytvořit si lepší plán činnosti s využitím zkušeností z minulých let.
- Obohatit svou činnost při vstupech do tříd a v působení na žáky i třídní kolektivy, o nové poznatky, zkušenosti s aktivitami a hrami.
- Nabídnout třídním učitelům svou soukromou knihovnu aktivit, činností a her, pro jejich třídní práci.
- AP 6. tříd, LVK 7. tříd, Osvětím 9. tř., Běh Kunovským lesem 5. tř. – 8. tř.
- Preventivní přednáška MP o nových formách tabákových a nikotinových výrobků.
- Vstupy a přednášky v 9. třídách – Zvládání stresu.

Co se nepovedlo

- Omezit vandalismus a ničení školního majetku
- Omezit používání nikotinových sáčků a vapování - způsob, jakým uživatelé inhalují nejrůznější látky. Je založený na odpařování látek, nejčastěji rozpuštěných v kapalině (tzv. e-liquidy).
- Důsledněji se zaměřit na závislosti na mobilech, internetu a na moderních technologiích.

Jako metodik prevence vždy čerpám a konám podle koncepce rizikového chování u dětí a mládeže, která vychází z Národní strategie protidrogové politiky, z Akčního plánu

realizace Národní strategie protidrogové politiky a z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č. j.: 20 006/2007-51.

MPP klade důraz na rozvíjení klíčových kompetencí:

- Sociálních a personálních
- Občanských
- Komunikativních
- K řešení problémů

Základem MPP je primární prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování mládeže. Obsah programu, metody a realizace odpovídají charakteristikám cílové skupiny a to jsou žáci naší Základní školy Za Alejí 1072 v Uherském Hradišti.

Charakteristika cílové skupiny

Do realizace programu jsou zapojeni všichni žáci, pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci, rodiče žáků, lékaři, psychologové i představitelé veřejnosti, kteří svou činností regulují a ovlivňují chování a postoje žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Obsah programu, formy a metody jeho realizace odpovídají charakteristikám cílové skupiny, pro kterou je určen.

Dílní aktivity, které jsou součástí programu, doplňují jednotlivé preventivní aktivity realizované v rámci MPP. Klade si za cíl vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k socializaci, komunikaci a tím předcházet rizikovému chování. Dále vedeme žáky ke spolupráci při různých činnostech a projektech. V třídnických hodinách je zavedena práce v komunitním kruhu, což umožňuje všem žákům diskutovat o aktuálních problémech, o problémech které je trápí, projevit své názory, akceptovat názory jiných a podobně. Důležitým faktorem komunitního kruhu je naučit žáky naslouchat a komunikovat, protože dnešní svět omezuje komunikaci ve virtuálním světě, na PC, v sociálních sítích a skrze mobily. Na škole pracuje žákovský parlament jako spojovací a stmelující článek mezi učiteli a žáky. Značnou měrou se podílí na organizaci celoškolských akcí a projektech.

Krátkodobé cíle

- Zlepšovat znalosti žáků v oblasti rizikového chování
- Realizovat aktivity MPP v rámci školních i volnočasových aktivit
- Vyhledávat možnosti informovat žáky prostřednictvím přednášek a besed s odborníky
- Sledovat současné dění v oblasti prevence
- Nabízet rodičům materiály k prevenci a poradenskou činnost

Střednědobé cíle

- Zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů
- Zapojit organizace do preventivního programu školy
- Udržovat dobré vztahy mezi školou a rodinou
- Podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky

- Podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování

Dlouhodobé cíle

- Udržet ve škole příznivé sociální klima ve třídách, v ročnících a mezi nimi - pocit důvěry a spolupráce, atmosféra pohody a klidu
- Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti
- Snižovat počet rizikových jevů u žáků školy - potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.

Oblasti realizace MPP

- Záškoláctví
- Šikanování
- Užívání návykových látek, včetně alkoholu, tabáku, nikotinových výrobků, léků a dalších
- Životní styl – škodlivost kouření, vapování, pití alkoholu, omamných a psychotropních látek, ...
- Kvalitní stravovací návyky (nadváha a obezita, bulimie, anorexie, tělesná aktivita)
- Vandalismus, kriminalita a jiné formy násilného chování
- Xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- Syndrom týraných a zneužívaných dětí
- Netolismus (virtuální drogy) a patologického hráčství (gambling)
- Patologické závislosti na PC, mobilech, PC hrách, ...
- Nevhodnost pití energetických nápojů

MPP byl realizován prostřednictvím

- Adaptačních pobytů, lyžařského kursu, zájezdů, ...
- Vstupy MP do tříd
- Výuky – videoprojekce, diskuse o daných problémech a tématech
- Dne prevence
- Přednášky, besedy
- Preventivních programů a projektů
- Volnočasových aktivit, zájmových kroužků a sportu
- Dílničky pro žáky 9. tříd o sebepoznání a zvládání stresu
- Třídnických hodin

Metody a formy práce pro realizaci MPP

- Vstupy do třídnických hodin a práce se třídou
- AP 6. tříd
- Školy v přírodě 1. stupeň
- LVK 7. tříd

- Den prevence - besedy, přednášky, diskuse - celá škola
- Prezentace Dne prevence druhostupňových žáků pro 1. stupeň
- Přednášky o zvládání stresu a emocí
- Projekty celoškolské, projekty třídní
- Ovoce do škol
- Dopravní výchova
- První pomoc
- Výchovně vzdělávací zájezd - Osvětim - Svědomí lidstva
- Den Země a další ekologické aktivity - Sluňákov 8. třídy
- Soutěže, hry, skupinové práce, samostatné práce
- Absolventské práce, práce s literaturou a se zdroji
- Práce se žáky ze sociálně slabých rodin - doučování
- Výběr talentovaných žáků pro sport
- Sportovní aktivity a akce

Práce třídního učitele

- Spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů mezi žáky.
- Podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- Seznamuje žáky a rodiče s MPP.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dohlíží na jejich důsledné dodržování.
- Vytváří pozitivní sociální klima ve třídě.
- Komunikuje s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Práce vyučujících

- Spolupracují s třídními učiteli při zachycování varovných signálů o problémech jednotlivců i tříd.
- Podílí se na realizaci MPP.
- Dbají na dodržování vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dohodnutými pravidly.
- Při výuce vytvářejí pozitivní sociální klima ve třídě.
- Studují materiály k preventivní činnosti a získaná znalosti se snaží uplatnit v praxi.

Michal Vrobel, metodik prevence

6. Podpůrná opatření

6.A Přehled žáků s doporučením ŠPZ dle podpůrných opatření (k 9. červnu 2024)

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
stupeň 1		1			1					2
stupeň 2	1	2	3	10	6	12	9	15	9	67
stupeň 3	3			3	2	2	7	2	1	20
stupeň 4										
stupeň 5				1						1
Celkem:	4	3	3	14	9	14	16	17	10	90

6.B Přehled AP po ročnících (k 9. červnu 2024)

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
počet žáků s AP	3	-	-	3	2	2	6	2	1	19
asistent pedagoga	2	-	-	3	2	2	3	2	1	15

7. Přehled školní úrazovosti

Přehled úrazů ve školním roce 2023/2024, ke dni: 31. 8. 2024 Zpracovala: Eva Kročil		
Úrazy	evidované	vyhotovený záznam
dívky	79	5
chlapci	84	7
zaměstnanci	2	1
celkem	165	13
těžké úrazy	0	
smrtelné úrazy	0	

Úrazy s vyhotoveným záznamem dle místa:

Tělocvična	45	Schodiště	2
Chodba	18	Toaleta	1
Zimní stadion	4	Bazén školy	3
Učebna	29	Šatna	4
Hřiště u školy	48	Atletický stadion	2
Atrium	0	Lyžařský svah	0

Veřejné komunikace	0	Školní výlet	4
Chodba u ŠD	1	Učebna ŠD	2
Autobus	1	Kabinet	1
		celkem	165

8. Školní a mimoškolní akce

Školní rok 2023/2024 jsme měli zahájit výjezdem všech zaměstnanců na Kopánky. Místo toho nás přivítala vytopená škola a my jsme se pustili do úklidu tříd. Rekonstrukce střechy na zelenou střechu nám několik měsíců dělala vrásky na čele. Během prázdnin nám hodně zateklo do budovy, montessori třídy to odnesly nejvíc, voda se z 2. patra dostala až do přízemí. Ještě několik týdnů po dokončení rekonstrukce jsme se obávali každého deště. Kde se objeví další mokrý flek na stropě, na stěnách? V květnu už nás deště neděsily a my mohli ocenit, jak moc střecha pomáhá ochlazení budovy.

Na Kopánky jsme se přece jenom dostali, a to s naším tradičním adaptačním pobytem pro prváky a jejich rodiče. Poslední víkend prázdnin pro běžné třídy a první víkend v září pro prváky z montessori tříd. Adaptačního pobytu pro I. A a I. B se zúčastnilo 29 dětí, 11 dětí z nich bylo na Kopánkách jen na sobotu. Adaptačního pobytu montessori tříd se zúčastnilo 21 dětí. Oba adaptační pobyty jely podle tradičního scénáře, kdy se potkáme s rodinami v sobotu dopoledne na Kopánkách a v neděli v poledne se rozejdeme. Tento rok jsme program obohatili o nové téma společné aktivity pro děti a rodiče. Místo klasické mandaly si připravovali strom poznání nebo obraz na téma Až já budu velká, až já budu velký a Když jsem byla malá, když jsem byl malý.

Od září také probíhaly tradiční adaptační pobyty. Na Bunč vyjely VI. třídy, žákovský parlament jel na Lučinu, V. B a IX. B si udělaly adaptační pobyt na Mlýnkách. Ve škole měly s přespáním adaptační pobyt V. A, MD a ME. Většinu adaptačních pobytů lektorovali pracovníci ŠPP, s žákovským parlamentem a IX. B pomáhali s lektorováním bývalí parlamentáři. Na jaře 2024 se uskutečnily na Lopeníku pro III. A a III. B a v Koryčanech pro II. A a II. B školy v přírodě zaměřené svým programem na podporu vztahů.

Během roku jsme okolní školky pozvali na několik programů, které vedli naši pedagogové a deváťáci. Šlo o celou řadu různých činností – vaření, sportovní aktivity, práce v dílnách, přírodovědné workshopy, Kromě toho jsme uspořádali také Otevřenou Zaalejku. Jedno setkání se uskutečnilo na podzim a jedno na jaře před dubnovým zápisem do prvních tříd.

V prosinci se uskutečnil vánoční jarmark. Od konce listopadu se tak začala školou linout vůně perníků a pečeného cukroví, během výuky i po vyučování probíhaly dílničky na výrobu vánočního zboží, nacvičovala se krátká vystoupení. Pro venkovní setkání a vystoupení jsme využili prostor u učebny výtvarné výchovy. Potkali jsme se s řadou rodičů, bývalých žáků a rodičů, kteří už u nás děti nemají. V prosinci také téměř všechny třídy nasávaly vánoční atmosféru na vánočních trzích nejen u nás ve městě, ale i na

besídkách, které si společně děti připravily. Třídy prvního stupně měly besedu o historii Vánoc a několik tříd vystoupilo ve městě s koledami u vánočního stromu. Kalendářní rok jsme ukončili tradičním slavnostním obědem.

Během roku jsme se napříč celou školou absolvovali několik tradičních i nově nabízených akcí, exkurzí a výukových programů. V září několik tříd vyrazilo na matematické vycházky, některé třídy využily městem nachystaného programu Hradištská hledačka. V říjnu se pět tříd zúčastnilo Barevného dne, kde se děti zábavnou formou seznámily s tříděním odpadů a s tím spojenou ochranou životního prostředí.

V lednu vyrazili sedmáci na lyžařský výcvikový kurz do Karlova. Kurzu se účastnilo 57 dětí a z jejich reakcí bylo vidět, že si kurz užily a byla na něm přátelská atmosféra. Během roku všichni žáci prvního stupně prošli výukovým programem o dentální hygieně a osmáci se pomalu začali chystat, že i na ně přijde čas rozhodování, kam zamířit po základní škole. Zájemci se seznámili s technickými obory v rámci sdílených dílen, jiní se mohli zúčastnit besed o zdravotnických oborech či navštívit nemocnici.

V lednu se ve škole všechny třídy prvního stupně zúčastnily scénické čtení, které mělo u dětí velký úspěch. Pokud bude možnost, pak bychom rádi v této aktivitě pokračovali i v dalších letech. Na celé škole jsme využili nabídku jednoho z rodičů, který dětem přednášel o včelách a o sadařství.

V dubnu se 7 tříd zúčastnilo Noci s Andersenem, několik tříd prvního stupně programu o Velikonocích, VIII. A, VIII. B a VIII. C jela na Sluňákov a prváci se zúčastnili na ZUŠ uměleckého dopoledne. Celá škola vyrazila dle programu pro příslušné ročníky na Den Země a zúčastnila se programu v rámci JSNS.

V květnu jsme pozvali naše bývalé zaměstnance (důchodce) na oběd do školní jídelny a poté na následnou prohlídku školy.

V rámci projektu Erasmus + jsme uspořádali celokrajskou konferenci s dvěma tematickými panely – adaptační pobyty a žákovské parlamenty. Konference se účastnili pedagogové i děti a velkou část konference odvedli současní nebo bývalí parlamentáři. Červen jsme zahájili Dnem dětí (pro 1. – 4. ročník) a Během Kunovským lesem (pro 5. – 8. ročník). Žáci 9. ročníku pomáhali obě tyto akce organizovat. Zájemci o německý jazyk jeli do Vídně vyzkoušet si své jazykové znalosti v praxi, pár tříd zhlédlo divadelní představení. V půlce června proběhly obhajoby absolventských prací. Prváci se v knihovně BBB nechali pasovat na čtenáře a na Slavnosti slabikáře rodičům ukázali, co všechno se za první rok ve škole naučili. S devátáky jsme se rozloučili na jejich polonéze a při slavnostním rozloučení s rodiči a poté s celou školou.

V rámci zapojení do projektu Erasmus+ jsme i tento rok uspořádali Erasmus Day. Členové žákovského parlamentu připravili pro třídní učitele různé aktivity, jak mají dětem ve svých třídách představit náš projekt Erasmus, který v tomto školním roce bude ukončen. Během roku se uskutečnila v rámci projektu Erasmus+ tři setkání. V říjnu jsme vyjeli s šesti dětmi do chorvatského Splitu. V březnu nás přivítala základní škola v portugalské Amoře. Projekt jsme ukončili v lotyšské Jūrmalle, kde ve škole právě probíhaly velké oslavy stého výročí školy, kterých se zúčastnil také jejich

prezident. S několika školami jsme si slíbili, že budeme v kontaktu a pokusíme se potkat v dalším projektu.

Filmový klub jsme tento rok zacílili na podporu seberozvoje každého žáka, tématem bylo: Přijmi pomoc, poskytni pomoc.

Žáci 9. ročníku měli celý školní rok nabitý akcemi. IX. B vyrazila na podzim na svůj poslední adaptační pobyt, v prosinci proběhl preventivní program o drogách, před Vánoce obě devítky navštívily vánoční trhy v Olomouci a v Kroměříži a v březnu navštívily Osvětim.

Od prvních zářijových dnů se deváťáci začali připravovat na přijímačky a přechod na 3. stupeň vzdělávání. V listopadu se zúčastnili přehlídky středních škol, kde jim představili celou škálu různých oborů, a také se šli podívat na ÚP, kde jim ukázali, jaké jsou možnosti jejich dalšího zaměření. Pomocí různých testů si žáci objevovali, co by je mohlo v budoucnu bavit. V prosinci přijali pozvání na účast na zážitkových dnech na SŠPHZ. Před přijímačkami jim členové ŠPP připravili přednášku a workshop o stresu.

Již několikátým rokem v rámci pracovní výchovy deváťáci po přijímacích zkouškách uskutečňují ve škole své projekty. Tento rok začali akcí Veletrh startupových firem, při kterém na podzim v tělocvičně představili svoje nápady. Na konci roku každá třída zorganizovala celotřídní projekt, na který se několik týdnů chystala. IX. A uspořádala odpolední fotbalový turnaj pro žáky školy, kde se rodiče ve velkém počtu zúčastnili jako fanoušci. IX. B zrekonstruovala svou kmenovou třídu tak, aby ji dalším dětem předali vymalovanou, opravenou, s novými pohledy.

Během tohoto školního roku jsme se také zúčastnili několika soutěží a olympiád. Tradičně to byl McDonalds' Cup, biologická a anglická olympiáda ve všech kategoriích, recitační soutěž, školní plavecké závody, celostátní matematické soutěže, výtvarné soutěže, sudoku aj. Pokračovali jsme ve výuce Cambridge angličtiny s následnou certifikací těch dětí, které úspěšně složily zkoušky.

V.

Školní vzdělávací program

Tento školní rok jsme pokračovali v ověřování malé revize, která se týkala předmětu Informatika. Zjišťovali jsme, zda je obsah učiva dostatečný či zvládnutelný dětmi v jednotlivých ročnících.

Začali jsme pracovat na zavedení MIU (metoda instrumentálního uvědomování) do výuky a její zpracování do současného ŠVP.

Jana Hrabalová, koordinátor ŠVP

VI.

Zpráva o průběžné didakticko-metodické podpoře vyučujících

V letošním školním roce začala koncepční a systematická práce s uváděnými a uvádějícími učiteli z mé strany.

Začala jsem navštěvovat školení (Chci být uvádějícím učitelem – aneb Jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?), na jehož základě jsem vypracovala nové dokumenty, případně podle potřeb přepracovala stávající dokumenty. Toto školení bude ukončeno v říjnu 2024.

Scházela jsem se s novými kolegy během školního roku, navzájem jsme se navštěvovali v hodinách a poskytovali si vzájemnou zpětnou vazbu a především podporu.

Každý nový pedagog měl přidělen svého uvádějícího učitele, se kterým konzultoval Plán uvádějícího učitele, zjišťoval si a ujasňoval potřebné informace pro svou pedagogickou praxi.

Během školního roku také proběhly dvě tripartity, kterých se mimo mě a nových pedagogů, zúčastnilo také vedení školy. Toto bylo velmi přínosné pro všechny zúčastněné, protože se upřesňovaly informace navzájem. Noví vyučující to hodnotili kladně, protože tak cítili zájem o jejich profesionální růst ze strany vedení školy a především podporu.

Novým pedagogům byla také nabídnuta podpora ve formě konzultací, případně dlouhodobější spolupráce s externím mentorem.

Také úzce spolupracovali s vedoucími jednotlivých předmětových komisí, s nimiž konzultovali své oborové záležitosti.

Letošní školní rok jsem tedy více zaměřila svou pozornost na nové kolegy, v příštím školním roce v tom budu pokračovat, nicméně se také zaměřím na spolupráci s uvádějícími kolegy.

Při závěrečném hodnocení spolupráce byla činnost uvádějících učitelů novými kolegy hodnocena pozitivně.

Martina Podešvová, koordinátor podpory

VII.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Neproběhla žádná kontrola Českou školní inspekcí. Škola se účastnila pouze dotazníkových šetření a testování žáků.

VIII.

Údaje o výsledcích hospodaření za rok 2023

TVORBA HOSPODÁŘSKÉHO VÝLEDKU

1. Hospodářský výsledek

V hodnoceném období škola dosáhla v celkovém hospodaření zlepšený hospodářský výsledek ve výši **448 482,66 Kč**.

Z toho:

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti: 246 191,16 Kč

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti: 202 291,50 Kč

2. Výnosy

Druh výnosu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Plnění %/
Příspěvek na přímé neinvestiční výdaje – Zlínský kraj	54 811 865,00	54 702 492,00	99,80
Příspěvek od zřizovatele	7 758 400,00	7 758 400,00	100,00
Příspěvek na granty ze zahraničí	3 747 390,00	765 725,06	20,43
Příspěvek – dotované místo ÚP	110 250,00	110 250,00	100,00
Vlastní výnosy	4 050 000,00	4 079 203,20	93,89
Celkem	70 477 505,00	67 416 069,00	95,66

Vlastní výnosy tvoří:

Výnosy z prodeje služeb – stravování, kopírování	2 469 401,72
Výnosy z prodeje služeb – ostatní DČ	134 108,00
Výnosy z pronájmu – DČ	195 317,50
Výnosy z vlastních výkonů /úplata za školní družinu, kroužky/	264 380,00
Výnosy z prodeje materiálu	9 460,00
Čerpání fondů	773 320,82
Ostatní výnosy z činnosti /náhrady za škody, věcné dary, úroky/	233 215,20
Celkem	4 079 203,20

3. Náklady

3.1 Náklady na přímé neinvestiční výdaje ve školství

Ukazatel	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Plnění %
Platy	36 331 216,00	36 261 928,00	99,81
OON	455 730,00	440 450,00	96,65

Odvody	14 277 529,00	14 253 024,00	99,83
Celkem	51 064 475,00	50 955 402,00	99,79

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

OON – Ostatní osobní náklady

STRUČNÝ PŘEHLED VYBRANÝCH NÁKLADŮ

Spotřeba materiálu:	
- Školní potřeby pro 1. třídy	23 973,00
- Učebnice	47 616,00
- Předplatné novin a časopisů	4 442,00
- Učební pomůcky	30 587,00
- Učební pomůcky – podpůrná opatření	17 225,00
- Odborná literatura, pomůcky pro učitele	4 457,00
Cestovné:	
- Cestovné	261 250,00
- Cestovné DVPP	35 321,00
Ostatní služby:	
- Služby LVK, ŠVP, výlety – doprava, pobyt doprovod	96 862,00
- Služby DVPP - doprava, ubytování	1 350,00
- Ostatní služby	175 188,00
Zákonné sociální pojištění:	
- Zákonné pojištění pracovních úrazů	150 987,00
Zákonné sociální náklady:	
- Osobní ochranné prostředky	13 429,00
- Vložné na DVPP	456 944,00
- Preventivní zdravotní prohlídky	13 850,00
Mzdové náklady:	
- Náhrada mzdy za dočasnou pracovní neschopnost	447 369,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku:	
- Učební pomůcky – podpůrná opatření	13 907,00

Zkratky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků LVK – lyžařský výcvikový kurz

ŠVP – škola v přírodě

3.2 Provozní náklady

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání (%)
Spotřeba materiálu	3 893 626,00	3 960 439,00	101,72
Spotřeba energie	3 112 900,00	2 669 278,00	85,75
Opravy a udržování	1 191 200,00	1 066 983,00	89,58
Cestovné	85 000,00	83 638,00	98,40
Náklady na reprezentaci	25 000,00	27 027,00	99,65
Ostatní služby	898 220,00	759 662,20	108,11
Mzdové náklady	91 000,00	104 599,00	114,94

Zákonné sociální pojištění	40 000,00	37 333,00	93,33
Zákonné sociální náklady	74 900,00	50 467,00	67,38
Jiné sociální náklady	2 800,00	2 481,00	96,82
Prodaný materiál	2 220,00	5 680,00	88,61
Ostatní náklady z činnosti	99 000,00	110 221,00	111,33
Odpisy dlouhodobého maj.	259 000,00	201 780,00	77,91
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	843 627,00	1 547 514,00	183,44
Kurzové ztráty	89 676,00	89 676,00	100,00
NÁKLADY CELKEM	10 708 169,00	10 716 778,00	100,08

Přehled čerpání energií v roce 2023

Náklady	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání (%)
Elektřina	1 037 900,00	812 725,00	78,30
Voda	420 100,00	450 871,00	107,30
Plyn	62 200,00	27 529,00	44,30
Teplo	1 592 700,00	1 378 154,00	86,50
Celkem	3 112 900,00	2 669 729,00	85,70

Významné položky čerpání nákladů z rozpočtu zřizovatele:

V hodnoceném období byl z rozpočtu zřizovatele pořízen drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek v celkové hodnotě 1 367 761,- Kč (jednolavice s košem, lavice s botníkem, stojanový věšák, kancelářské židle, notebooky, stereo repro soustava, kopírovací stroj, taburet, křeslo NOLMYRA, policový regál, křovinořez, jídelní židle, kuchyňská linka, šatní skříň, regály KALLAX, skříňová sestava úklid, videotelefon CCOMMAX, lavice, laminátor, sestava DANY, zálohovací zařízení, lednice).

Škola obdržela účelový příspěvek od zřizovatele na nákup učebních pomůcek do výuky ve výši 154 500 Kč. Poskytnuté prostředky byly plně vyčerpány, v účetnictví organizace jsou vedeny pod samostatnou analytickou evidencí.

Přehled nakoupených pomůcek: datový projektor, akustická bicí souprava, výuková krabice-zlomky, studentský mikroskop s kamerou, laser K40 Boosted, dalekohledy.

Z prostředků FKSP byl zakoupen kávovar na zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců v celkové hodnotě 22 127 Kč, chladnička BEKO v hodnotě 5 941 Kč.

V hodnoceném období byly provedeny opravy a údržba majetku v celkové výši 1 066 983,- Kč.

Přehled nejdůležitějších oprav:

- Opravy učebních pomůcek –ve výši 1 318,- Kč – oprava datového projektoru.
- Opravy strojů a zařízení –oprava kopírky – sborovna – 13 609,97,- Kč, servis myčky ŠJ – 2 323,20 Kč, údržba digestoře- nerezový záslep - ŠJ, oprava chladírenského zařízení -

2 557,94 Kč, oprava univerzálního robotu 40 668,10 Kč, výměna pískové náplně bazénových filtrů.

- Ostatní opravy a udržovací práce – oprava úklidové místnosti i šatny - 21 800 Kč, zednické práce bazén – 69 500 Kč, výmalba místností školy 171 159 Kč, oprava obkladů v družině – 5 000 Kč, oprava stropu a podlahy u výtvarné výchovy – 44 791 Kč, oprava rozvodů – družina, bazén, učebna šikula - 79 640 Kč, oprava učebny PVC - 292 892 Kč, oprava místnost uklízeček – 19 444 Kč, oprava regulace topení - 27 234 Kč.

Investiční akce: Byl zakoupen server v částce 175 955,- Kč.

Finanční dary:

V hodnoceném období škola obdržela finanční dary v celkové hodnotě 388 442 Kč. Uvedené prostředky byly čerpány v souladu s podmínkami stanovenými v darovacích smlouvách na financování mzdy a zákonných odvodů asistentky pedagoga, na financování obědových služeb pro žáky a žáky z Ukrajiny, použití daru na polonézu 9. ročníku na úhradu pobytů žáků na LV.

3.3 Náklady na doplňkovou činnost

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání (%)
Spotřeba materiálu	30 000,00	13 615,00	45,38
Spotřeba energie	210 000,00	78 875,00	37,56
Opravy a udržování	10 000,00	0,00	0,00
Ostatní služby	9 000,00	2 144,00	23,82
Mzdové náklady - dohody	367 300,00	32 500,00	8,85
Zákonné sociální pojištění	0,00	0,00	0,00
NÁKLADY CELKEM	626 300,00	127 134,00	20,30

4. Hospodaření s fondy

Fond investic	v Kč
zůstatek fondu k 01. 01. 2023	42 911,00
Tvorba investičního fondu:	272 017,00
- účetní odpisy dlouhodobého majetku	82 017,00
- převody z rezervního fondu	0,00
- investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	190 000,00
- dary a příspěvky od jiných subjektů	0,00
- výnosy z prodeje majetku	0,00
Čerpání investičního fondu:	145 744,50
- pořízení a technické zhodnocení majetku	145 744,50
- použití na opravy a udržování	0,00
zůstatek fondu k 31. 12. 2023	169 183,50
Fond odměn	v Kč
Zůstatek fondu k 01. 01. 2023	71 546,00

Tvorba fondu odměn	0,00
- tvorba ze zlepšeného HV	0,00
Čerpání fondu odměn	70 000,00
Zůstatek fondu k 31. 12. 2023	1 546,00

Rezervní fond	v Kč
Zůstatek fondu k 01. 01. 2023	5 462 294,96
Tvorba fondu	3 283 507,97
- zlepšený výsledek hospodaření	1 986,97
- nespotřebované dotace z rozpočtu EU, mez. smluv	2 981 665,00
- peněžní dary – účelové	299 856,00
- peněžní dary – neúčelové	0,00
- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	4 778 634,47
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	0,00
- posílení investičního fondu se souhlasem zřizovatele	0,00
- časové překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	0,00
- ostatní čerpání	0,00
Zůstatek fondu k 31. 12. 2023	3 967 168,46

Fond kulturních a sociálních potřeb	v Kč
zůstatek fondu k 01. 01. 2023	252 520,62
Tvorba fondu:	750 602,58
- základní příděl	750 602,58
- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	724 241,47
- příspěvek na stravování	0,00
- příspěvek na rekreaci	151 017,00
- příspěvek na tělovýchovu, sport, kulturu	349 508,47
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	38 600,00
- ostatní užití fondu	185 116,00
Zůstatek fondu k 31. 12. 2023	278 881,73

Vypracovala: Jana Palánková – ekonomka školy

IX. Mezinárodní spolupráce

SUCCESS FOR EVERY CHILD in the virtual world and inclusion in the real world

Number: 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086414

Pumpuru
vidusskola

Za Alejí



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**
EDUCAÇÃO



Colegio Dominicás
FEFC - Nuestra Señora del Rosario Paterna



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS + hodnocení - školní rok 2023/2024

V tomto školním roce jsme v rámci projektu Erasmus vyjeli společně s partnerskými zeměmi do tří zemí a to do Chorvatska, Portugalska a projekt jsme ukončili v Lotyšsku.

Ve dnech 1.10. – 6.10.2023 se uskutečnila třetí mobilita projektu Erasmus+, kterého jsme koordinátorskou školou. V projektu máme partnerské školy z těchto států: Španělska (Valencie – Paterna), Lotyšska (Jūrmala), Portugalska (Amora), Chorvatska (Split).

Tohoto výjezdu se zúčastnilo celkem 6 dětí naší školy a 3 učitelé, z lotyšské školy přijeli 3 učitelé a 6 žáků, z portugalské školy 3 učitelé a 7 žáků a ze španělské školy 2 učitelé a 6 žáků. Hostitelská škola z Chorvatska zapojila do práce na projektu a programu svůj Erasmus tým složený z 6 učitelů a 24 žáků.

Během týdne jsme zažili spousty teambuildingových aktivit, děti navštívily vyučovací hodiny, seznámily se se systémem chorvatského školství a společně jsme pracovali na výstupech projektu Erasmus+. Chorvatská škola v rámci projektu měla připraveny pro své hry novinky pro outdoorové aktivity, které naše škola využije pro adaptační pobyty aj.

V krásném historickém městě SPLIT jsme v mezinárodních týmech plnili úkoly ve hře TREASURE HUNT. Navštívili jsme například SINJ, což je město známé díky pravidelnému rytířskému turnaji. Zde jsme navštívili muzeum, kde pro nás byly připraveny workshopy týkající se chorvatské kultury.

Dále jsme na programu měli místa jako Vidilica a Marjan.

Hostitelské rodiny připravovaly pro děti odpolední a večerní program včetně procházek v krásném přístavu Split a koupání v moři.

Na závěr pobytu jsme se všichni sešli ve škole, kde na nás čekal mezinárodní večírek s předáváním certifikátů, na který hostitelské rodiny připravily velice bohatý raut a program.

4. výjezd projektu ERASMUS se uskutečnil ve dnech 2. 3. – 8. 3. 2024 do Portugalska – AMORA – (25 km od Lisabonu). Hostitelskou školou byla - Escola Secundária Manuel Cargaleiro, do které vyjelo 5 žáků naší školy a 5 učitelů. Se svými partnery v projektu jsme navštívili mnoho zajímavých míst, měli jsme možnost poznat systém portugalského školství a společně se zapojenými školami do projektu jsme se zapojili do aktivit, které pro nás portugalská škola připravila. Dále jsme společně ukončili práci na výstupu tohoto pracovního portugalského balíčku, což bylo mapování a piktogramy bezpečného chování v kyberprostoru.

Žáci naší školy byli ubytováni v portugalských hostitelských rodinách.

První den pobytu všechny školy zapojené do tohoto projektu byly slavnostně přivítány a seznámili jsme se s oblastí Seixal a portugalským školstvím. Prohlídka školy probíhala formou her s úkoly a v odpoledních hodinách jsme měli možnost zúčastnit se tanečního workshopu Hip Hopu a brazilského bojového umění Capoeira. Druhý den jsme strávili v hlavním městě Portugalska Lisabonu, kde jsme navštívili BELÉM. Někdejší předměstí je jednou z mála lisabonských čtvrtí, které se současně „pyšní tituly“ freguesias i bairros. To první slovo označuje současný městský správní celek, tedy civilní farnost, to druhé pak klasickou historickou čtvrtí na jihozápadním okraji metropole. Belém proslavily zejména dvě záležitosti; tou první jsou historické památky, zařazené na Seznam kulturního dědictví UNESCO, tou druhou fakt, že právě tady v dobách krále Manuela I. nasedali s vášnivým leskem v oku do svých „kocábek“ velcí portugalská mořeplavci, aby vzápětí vyrazili na své objevitelské plavby. Také sám velký Vasco da Gama odsud vyjel objevit Indii. Odpoledne pro nás byly připraveny workshopy v Muzeu současného umění a Planetáriu.

Třetí den po krásné procházce u pobřeží nás čekala plavba lodí, kterou jsme zakončili v muzeu typografie a muzeu námořnictví. Poslední den našeho pobytu jsme strávili ve škole, kde žáci ze všech států pracovali na projektech zaměřených na bezpečné chování v kyberprostoru a připravili si scénky na odpolední prezentaci pro pedagogy. Po této prezentaci jsme od portugalské školy dostali spolu s certifikáty drobné suvenýry a na rozloučenou nám zahrála školní hudební kapela.

Závěrečný výjezd projektu SUCCESS FOR EVERY CHILD se uskutečnil v květnu v největším lázeňském městě Lotyšska – Jūrmala. Do Lotyšska vyjelo 5 žáků z devátých ročníků a 4 učitelé naší školy. Děti se svými partnery v projektu navštívily mnoho zajímavých míst, měli možnost poznat systém lotyšského školství a společně s partnerskými školami jsme se zapojili do aktivit, které pro nás lotyšská škola připravila.

První den pobytu jsme strávili ve škole, kde jsme byli slavnostně uvítáni a také jsme měli možnost zhlédnout folklórní vystoupení žáků jūrmalské školy. Po prohlídce školy, která má zhruba 900 žáků, si děti společně s partnerskými školami projektu zahrály teambuildingové aktivity a navštívily místní lesopark hned vedle školy. Druhý den nás čekal celodenní výlet do Rigy. V Rize jsme měli možnost vidět historické centrum, největší katedrálu v Pobaltí, krásné gotické domy a další říšské architektonické památky. Další den jsme strávili v národním parku Kemeris, který je jednou z nejlepších přírodních rezervací Lotyšska. Hned na začátku parku jsme vylezli na věž a kochali se krásou tohoto parku, který je plný lagunových jezer a mokřadů. Na závěr našeho pobytu jsme obdrželi certifikáty, dárky a slavnostně jsme rozkrojili projektový dort. Poslední den jsme byli pozváni na oslavu 90 ti let od založení školy. Součástí oslavy bylo velkolepé vystoupení absolventů i nynějších žáků. Měli jsme možnost se na této oslavě setkat s lotyšským prezidentem Edgarsem Rinkevičem.



Moc nás mrzí, že setkání tohoto projektu bylo poslední. Doufáme, že spolupráce se zapojenými školami bude i nadále trvat.

Se zapojenými školami jsme vytvořili tyto výstupy:

- Logo projektu
- Soubor programů pro adaptační pobyty
- Digitální nástroj pro mapování výskytu šikany
- Soubor aktivit na podporu zdravých vztahů ve třídách
- Sada piktoqramů pro bezpečný pohyb ve virtuálním prostoru
- Manuál pro začlenění dětí s různými mateřskými jazyky
- Elektronický sborník, jehož konečná podoba bude zobrazena na webových stránkách všech škol a evropském portále
- Zpracování výstupů z adaptačních pobytů – zpracování všech poskytnutých materiálů z adaptačních pobytů, zhodnocení jejich efektivity
- Vypracování sbírky příkladů dobré praxe
- Hodnocení digitálního vybavení jednotlivých škol
- Zpracování výsledků digitální gramotnosti dětí. Porovnání vyhodnocených dotazníků z jednotlivých škol, zjištění silné a slabé stránky škol
- Zpracování Minimálního preventivního programu



Všechny výstupy, informace o výjezdech, fotodokumentace, videa jsou zveřejněna na webových stránkách projektu a Evropském portále.

X.

Zapojení do dalšího vzdělávání

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

V průběhu celého školního roku se mnoho pedagogických pracovníků zúčastnilo celé řady školení. Školení byla zaměřena především na formativní hodnocení, montessori kurz, práce s nadanými žáky, MIU, práce metodika prevence a práce s třídním kolektivem. Vedle těchto kurzů a školení pedagogičtí pracovníci absolvovali velké množství specializovaných kurzů, které využijí v profesi odborných učitel či v práci asistentů pedagoga. Kurzy byly prezenční i online formou.

Název DVPP	počet účastníků, poznámky
TOŠ – Letní škola	2 učitelé (ŘŠ, ZŘ) 3 dny
BOZP	Celá sborovna, 2 hodiny

Požární ochrana	Celá sborovna, 2 hodiny
Koordinátor ŠVP	1 učitel, 250 hodin
Metodik prevence	1 učitel, 250 hodin
Učitelé sobě – různá témata	Celá sborovna, 4 hodiny
Přednáška 9 klíčů k ADHD a PAS	Celá sborovna, 8 hodin
Formativní přístup k učení MUNI	4 učitelé, 80 hodin
Pedagog mentorem	3 učitelé, 64 hodin
Na řešení orientovaný přístup v rámci metod soc. práce	1 psycholog, 120 hodin
Učitel koučem	4 učitelé, 64 hodin
MIU Basic	1 učitel, 40 hodin
Ředitel jako lídr školy	2 učitelé, 80 hodin
Učitel jako vědomý průvodce třídy	2 učitelé, 64 hodin
Chci být uvádějícím učitelem	1 učitel, 28 hodin
Metody instrumentálního uvědomování Basic	4 učitelé, 80 hodin

XI.

Zapojení do projektů financovaných z cizích zdrojů

1. září 2022 jsme zahájili projekt Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol. Projekt s názvem: SUCCESS FOR EVERY CHILD in the virtual world and inclusion in the real world a registračním číslem 2022-1-CZ01-KA220-SCH-000086414 byl podpořen částkou 250 000 eur. Projekt byl ukončen 30. června 2024.

Od 1. srpna 2023 jsme zahájili projekt z Operačního programu Jan Amos Komenský Projekt „Zaalejka 2025“, reg. č: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006677 ve výši 3 747 390 Kč je zaměřen na podporu žáků, školního psychologa a vzdělávání pedagogických pracovníků na stínování do zahraničních škol. Projekt bude ukončen k 31. prosince 2025.

Dále jsme realizovali projekty z MŠMT: Podpora ukrajinských asistentů, doučování žáků a zavádění nové informatiky do ŠVP.

XII. Závěr výroční zprávy

Ve školním roce 2023/2024 bylo vyučováno ve všech ročnících běžných tříd podle školního programu pro základní vzdělávání Aktivita, tvořivost, spolupráce. Děti ve třídách s montessori vzděláváním se druhým rokem učily podle nového školního programu pro základní vzdělávání Montessori cestou Za Alejí. Od tohoto školního roku byla do výuky pátých ročníků běžných a montessori tříd zařazena metoda instrumentálního uvědomování. MIU se vyučovalo také v prvním, druhém a třetím ročníku běžných tříd.

Vstup do nového školního roku nám zkomplikovala rekonstrukce střechy. Bohužel ve chvíli, kdy stavební firma střechu odkryla, začal několikadenní mohutný déšť. Voda zničila část vybavení montessori tříd a protekla až do přízemí školy, kde napáchala nemalé škody. Kvůli úklidu školy jsme odložili plánovaný teambuilding na srpen 2024. S opravou střechy jsme se potýkali až do zimních měsíců.

Během prázdnin došlo k rekonstrukci dvou tříd ve druhém patře. Z učeben jazyků vznikly dvě nové moderní učebny vybavené mobilním nábytkem a počítačovou technikou.

Do školního roku jsme vstoupili s mírnými komplikacemi, ale také s vyhlídkami, že během pár týdnů bude vše opraveno, vybaveno a my budeme v zrekonstruovaných prostorech moct pokračovat v plnění naší vize 2025.

Oblasti naší vize z loňského roku:

- hodnocení ve formativním přístupu
- slovní hodnocení, jak začít
- reorganizace, kdo za co odpovídá
- oceňování
- bezpečné prostředí pro děti a dospělé
- integrace předmětů
- školní časopis, jak s ním dál
- podpora nových kolegů

Dále probíhala setkání skupiny pedagogů, kteří se zabývali formativním hodnocením. Čtyři učitelé prošli několikadenním výcvikem, jak správně formativně hodnotit a tyto své dovednosti pak přenášeli mezi své kolegy.

Učitelé výchov pracovali na změně hodnocení ve svých předmětech. Dohodli se, že změnu hodnocení pomoci známek na hodnocení pomocí kritérií. Během roku si svá kritéria odpilotovali na několika žácích tak, aby od září 2024 mohly být z výchov kritériálně hodnoceny všechny děti ve škole.

V oblasti reorganizace (kdo za co odpovídá) a oceňování se v tomto roce toho mnoho neudálo. Spíše jsme upevňovali skutečnosti z loňského roku – andělská pošta, návštěva ředitele školy na všech ročníkových akcích, které se ve škole pořádají, přenášení odpovědnosti za povolování akcí a vzdělávání na příslušné zástupce sekcí...

Pro podporu vztahů se na podzim uskutečnilo několik adaptačních pobytů. K tradičním pobytům prváků, šestáků a žákovského parlamentu se přidaly kolektivy s novým třídním učitelem (5. A a 5. B), motessori dvojročí, kde část spolužáků odešla na druhý stupeň a vystřídala je část z prvního trojročí a kolektiv 9. B, který potřeboval podpořit. Adaptační pobyty probíhaly mimo školu, či v prostředí školy s přespáním. Na bezpečném prostředí pro dospělé jsme příliš nezpracovali. Tuto oblast si necháváme na období po teambuildingu v srpnu 2024. Co se týká integrace předmětů, usoudili jsme, že toto téma ještě odložíme. Přírodovědná sekce do svých hodin zanesla badatelskou výuku, která by mohla být prvním krokem k integraci.

Na našich výjezdech do zahraničních škol jsme pro tuto oblast žádné zkušenosti přenositelné do našeho systému nenasbírali. Tým školního časopisu se i přes výměnu některých kolegů stabilizoval a dařilo se také aktuálně plnit FB a Instagram školy. Noví kolegové se celý rok potkávali pod vedením koordinátorky pro jejich podporu.

V rámci oblasti podpora nových kolegů se celoročně setkávala koordinátorka podpory kolegů s novými kolegy i s uvádějícími učiteli. Po celý rok se nejen setkávali, ale také doplňovali záznamové dokumenty o další témata. Do dalšího školního roku tak připravili ucelený proces podpory nových kolegů.

V tomto školním roce jsme v rámci projektu Erasmus+ navštívili tři základní školy – v chorvatském Splitu, v portugalské Amoře a v lotyšské Jürmale. V Lotyšsku jsme projekt zakončili a dohodli se na případné další spolupráci v dalších letech.

Deváté ročníky v rámci svých projektů opravili jednu učebnu a uspořádali fotbalové odpoledne pro děti z naší školy, kterým přišla fandit řada rodičů. V červnu jsme ocenili výhody naší nové zelené (v té době spíše červené) střechy a nového zatemnění. Po letech jsme nemuseli opouštět v parných dnech školu, a naopak mohli využít její chladnější prostředí.

Za celý školní rok jsme udělali řadu kroků, krůčků, skoků, abychom si v červnu mohli říct, že se nám na Zaalejce líbí a těšíme se, jaké výzvy nám přinese další školní rok.

Za ALEJÍ  se mi LÍBÍ

Datum zpracování zprávy: 7. říjen 2024

Datum projednání na pedagogické radě: 15. říjen 2024

Datum schválení školskou radou: 13. listopad 2024

Podpis ředitele a razítko školy :